

SPRAWOZDANIE WYDZIAŁOWEGO ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA WYDZIAŁ BIOCHEMII, BIOFIZYKI I BIOTECHNOLOGII 2020/2021

Nazwa	Prof. dr hab. Maria Rapała-Kozik
Nazwa jednostki	Wydział Biochemii, Biofizyki i Biotechnologii
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	<p>Oferta dydaktyczna i programy studiów są weryfikowane corocznie, w ramach dobrych praktyk, przez sprawnie działających kierowników poszczególnych kierunków oraz ich rady programowe. Modyfikacje te bazowały w roku 2020-21 w głównej mierze na wynikach akcji ankietowych oraz zgłoszeniach indywidualnych do kierowników kierunków zarówno od koordynatorów przedmiotów jak i studentów. Ci ostatni brali także aktywny udział w spotkaniach Komisji dydaktycznej WBBiB, co pozwalało na bieżąco konsultować z nimi wprowadzane zmiany. W pracach tych zaangażowani są także pełnomocnicy: ds. współpracy ze środowiskiem zewnętrznym i praktyk studenckich oraz ds. e-learningu, którzy wskazują na oczekiwania studentów związane z odbywanymi praktykami oraz z nauczaniem zdalnym.</p> <p>Z uwagi na trwającą pandemię, oferta dydaktyczna w ocenianym roku miała charakter hybrydowy. Działania pełnomocnika ds. e-learningu pozwoliły na bieżąco rozwiązywać problemy techniczne. Skuteczność podjętych kroków potwierdzona została wynikami ankiet dotyczących e-learningu. Z analizy tych (OZD) wynika, że w procesie dydaktycznym WBBiB nastąpiło dostosowanie się do nowych warunków i sprawne opanowanie trybu pracy zdalnej.</p> <p>Jednym z wyzwań w raportowanym roku akademickim była analiza wypełniania matryc pokrycia efektów kształcenia na prowadzonych przez Wydział kierunkach, co pozwoliło na wskazanie przedmiotów o stosunkowo słabym efekcie pokrycia i przeprowadzenie weryfikacji uzyskiwanych efektów kształcenia na zidentyfikowanych przedmiotach. Wiązało się to także z ponowną weryfikacją sylabusów przygotowanych we wcześniejszym roku. Przy tej okazji zweryfikowano także prawidłowość umiejscowienia kursów i liczbę ECTS w odpowiedzi na wprowadzone korekty. Potwierdzono także dalszą potrzebę istnienia wprowadzonego rok wcześniej kursu wyrównawczego (do wyboru) z matematyki dla studentów I roku.</p> <p>Weryfikacja potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego za pośrednictwem udziału studentów w odbywaniu praktyk, ponownie zdeterminowana była trwającą pandemią. W bieżącym roku akademickim obowiązkowe praktyki realizowali studenci 2 oraz obecnego 3 roku studiów I stopnia, którzy ze względu na pandemię nie mieli wcześniej możliwości odbycia praktyk.</p> <p>Zmienił się jednak rozkład placówek, w których studenci je realizowali, m.in. z racji wprowadzenia w roku akademickim 2020/2021 możliwości jej odbywania w podmiotach leczniczych i medycznych. Większość z tych praktyk miała miejsce w instytucjach naukowo-badawczych (39,05%) i w placówkach służby zdrowia (20,95%) oraz w firmach (21,90%), niektóre z nich były realizowane także na UJ (17,14%). Co ciekawe, studenci biotechnologii i</p>

	<p>biochemii rzadziej znajdowali możliwość pracy w firmach, natomiast problem ten ominął w znacznej mierze studentów bioinformatyki i biofizyki molekularnej i komórkowej, odzwierciedlając odmienny charakter prac do jakich przygotowywani są studenci różnych kierunków na WBBiB.</p> <p>Mimo trwającej pandemii, udało się także zrealizować wymianę zagraniczną studentów w ramach programu BioLab, gdzie studenci WBBiB przyjmowani są, po uprzedniej kwalifikacji, na staże w renomowanych uczelniach amerykańskich (University of Virginia, University of Chicago, University of Texas – Southwestern Medical Center, Oklahoma Medical Research Foundation), w których mogą kontynuować swój proces kształcenia i rozwoju naukowego. Program ten (The Visiting Research Graduate Traineeship) jest koordynowany przez Komisję Fulbrighta. W jego ramach, oferowane są 11 miesięczne staże badawcze dla wybitnych, studentów. W roku akademickim 2020/2021 na program ten zakwalifikowało się 11 studentów WBBiB.</p>
<p>Kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim</p>	<p>Kształtowanie postaw pro jakościowych opiera się na doskonaleniu metod pracy oraz zarządzania procesem kształcenia, tak by zapewnić możliwość rozwoju zarówno studentom jak i kadrze dydaktycznej. Rozwój ten umożliwiają między innymi wykłady i szkolenia, prowadzone przez cieszących się międzynarodowym uznaniem gości zagranicznych. Jednakże, ze względów epidemicznych część wykładowców odwołała swoje przyjazdy, zakładając możliwość ich realizacji w kolejnym roku akademickim.</p> <p>Możliwość kształcenia i wymiany doświadczeń oraz dyskusji naukowych między studentami a pracownikami naukowymi realizowany był w ramach XLVIII Szkoły Zimowej WBBiB zatytułowanej "From proton to proteome". Wszystkie wykłady oraz prezentacje posterów zostały zrealizowane w trybie on-line i cieszyły się sporym zainteresowaniem. Ponadto w maju 2021 roku przeprowadzono szkolenie dla członków studenckich kół naukowych w ramach Akademickich Mistrzostw Debat Oksfordzkich. Szkolenie prowadzone było przez przedstawiciela Krakowskiego Stowarzyszenia Mówców.</p> <p>Cennym wsparciem procesu kształcenia było wsparcie finansowe z programu Priorytetowy Obszar Badawczy BioS - biologia strukturalna i translacyjna (POB-BIOS), dzięki któremu możliwe było dofinansowanie większości prac magisterskich realizowanych przez studentów wszystkich kierunków WBBiB, co zdecydowanie wzbogaciło ich jakość metodyczną.</p> <p>W ramach wdrażania mechanizmów pozyskiwania i stwarzania możliwości rozwoju dla szczególnie utalentowanych studentów, uruchomiono konkurs na studenckie projekty badawcze, w ramach których studenci tworzyli zespoły badawcze z uczestnikami z innych jednostek naukowych UJ budując w ten sposób swoje kompetencje społeczne. Laureatami w tym konkursie było 17 studentów WBBiB. Wyniki zrealizowanych projektów zostały zaprezentowane w ramach Studenckiej Konferencji POB – BioS, która odbyła się zdalnie w czerwcu 2021.</p> <p>Z inicjatywy członków Koła Naukowego Studentów Biochemii (N.ZYME) zorganizowane zostały spotkania z absolwentami naszego Wydziału pod nazwą "EXCHANGE", w ramach których absolwenci dzielili się doświadczeniami dotyczącymi realizacji ich ścieżki kariery zawodowej. Ponad to studenci koła naukowego MYGEN zorganizowali spotkanie z przedstawicielem firmy Selvita – jednego z największych lokalnych pracodawców dla naszych studentów. Dzięki tym spotkaniom studenci mieli okazję poszerzyć swoją orientację dotyczącą możliwych miejsc zatrudnienia i pozyskali rady odnośnie odnajdywania się na rynku pracy. Wydaje się, że te działania wspomagają tendencję, obserwowaną na</p>

podstawie analizy ankiet absolwentów oraz barometru satysfakcji studentów, wskazującą na wzrost przekonania studentów WBBiB, że ich wykształcenie pozwoli na znalezienie w przyszłości zatrudnienia zgodnego z profilem zdobytej wiedzy i umiejętności.

Działalność naukowa studentów była także wspierana redakcją 17 tomu zeszytów naukowych ACTA MYGENICA, wydanego przez koło naukowe MYGEN.

W ramach działań projakościowych zadbano o jak najlepsze dostosowanie zajęć do bieżącej sytuacji epidemicznej. Aby umożliwić kształcenie w sposób mieszany (zdalny i stacjonarny) przygotowano odpowiednie grafiki zajęć, w których zgrupowano osobno zajęcia zdalne i stacjonarne by ułatwić studentom przemieszczanie się pomiędzy zajęciami różnego typu. Należy podkreślić, że przy zachowaniu rygoru sanitarnego, wszystkie zajęcia praktyczne realizowano stacjonarnie w laboratoriach, by studenci mogli osiągnąć efekty kształcenia bazujące na zdobywaniu umiejętności praktycznych. W tym celu zmniejszono liczebność grup ćwiczeniowych, przenosząc część ćwiczeń do realizacji on-line.

Na prośbę studentów przygotowano również sale dydaktyczne do pracy cichej gdzie studenci mogli wysłuchać wykładów lub pracować indywidualnie.

Z kolei nauczyciele akademicy mieli możliwość na bieżąco rezerwować sale dydaktyczne wyposażone w stosowny sprzęt komputerowy oraz interaktywną tablicę do prowadzenia zajęć zdalnych.

Rozwój kadry

Rozwój dydaktyczny kadry dotyczył w głównej mierze doskonalenia wykorzystania dostępnego oprogramowania i umiejętności prowadzenia zajęć zdalnych. Szkolenia w tym zakresie prowadzone były w kontaktach indywidualnych z Pełnomocnikiem ds. e-learningu. Służył temu także kurs prowadzony na Wydziale dla szerokiej rzeszy odbiorców w ramach Tygodnia Jakości Kształcenia przez Pełnomocnika ds. e-learningu, dotyczący obsługi i wykorzystania możliwości programu OneNote oraz programu Forms do tworzenia testów i quizów.

Skuteczność tych działań została odnotowana przez studentów w ankietach, w których studenci dostrzegają postęp w stosowanych formach prowadzenia zajęć, ułatwiających przyswajanie wiedzy, a także w jakości materiałów przygotowywanych dla studentów (prezentacje, nagrania). Uwidocznione zostało także zwiększone zaangażowanie prowadzących zajęcia, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i organizacji oraz koordynacji zajęć.

Rośnie także świadomość nauczycieli związana z koniecznością dbałości o kondycję psychiczną studentów, o czym świadczą komentarze w ankietach studenckich wskazujące na zauważalną dbałość o atmosferę panującą na zajęciach i podejmowanie prób redukcji stresu na zajęciach. Zapewne jednak w tym względzie będzie pozostawało zawsze sporo do zrobienia, zwłaszcza wobec obserwacji czynionych przez prowadzących, dotyczących kondycji psychicznej studentów w warunkach pandemii i rodzącej się refleksji wskazującej na rosnącą potrzebę doskonalenia wiedzy nauczyciela w zakresie problemów psychologicznych.

Szereg pracowników wzięło udział w bardzo dobrze ocenianych szkoleniach proponowanych przez Uniwersytet Jagielloński, zarówno dotyczących nowoczesnych metod nauczania jak i specjalistycznych, dotyczących m.in. wspierania osób z niepełnosprawnościami (szkolenie w ramach projektu „Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój”) czy szkolenia organizowane przez Inspektorat BHP UJ poświęcone

	<p>udzielaniu pierwszej pomocy (zajęcia praktyczne).</p> <p>Rozwój kadry pod względem naukowym, ograniczony skromnymi możliwościami wykładów z udziałem gości zagranicznych, kompensowany był wykładami w ramach spotkań „Herbatka przy Gronostajowej” organizowanych przez WBBiB oraz Polskie Towarzystwo Biochemiczne w wersji on-line. Był on także wspierany udziałem młodych naukowców i doktorantów w konkursie na realizację Projektów Badawczych w ramach Programu POB Jakość badań dla jakości życia – qLife” oraz „Biologia strukturalna i translacyjna”. W roku 2020 przyznano finansowanie dla 56 projektów, z których 18 było koordynowane przez młodych pracowników z WBBiB. Z kolei Wydziałowa Komisja ds. Rozwoju Młodych Naukowców oraz Uczestników Studiów Doktoranckich przy WBBiB, jak co roku, zorganizowała konkurs na „Projekty Badawcze Młodych Naukowców i Doktorantów”. W roku 2020 finansowanie projektów uzyskało 7 doktorantów oraz 15 pracowników naukowych.</p> <p>Znakomitym wsparciem działalności naukowej było także kontynuowane dofinansowanie kosztów publikacji o najwyższych parametrach naukowych, co znacząco wpłynęło na jakość prac przygotowanych przez pracowników naukowych WBBiB.</p>
<p>Prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej</p>	<p>Mimo trudnej sytuacji związanej z pandemią, na WBBiB przeprowadzono rekrutację na 9 kierunkach studiów stacjonarnych, obejmujących studia I stopnia (Biochemia, Biofizyka molekularna i komórkowa, Bioinformatyka, Biotechnologia) oraz studia II stopnia (Biochemia, Biofizyka Molekularna i Komórkowa, Bioinformatyka, Biotechnologia Molekularna, Molecular Biotechnology). Przeprowadzono także rekrutację na studia III i na studia podyplomowe z Biologii Molekularnej.</p> <p>Rekrutacja na studia I stopnia odbywała się dla obywateli polskich w oparciu o rozszerzoną maturę ze wskazanych przez kandydatów przedmiotów, przy zróżnicowanym progu minimalnej liczby punktów wymaganej do przyjęcia (45-60 punktów na 100, w zależności od kierunku). Liczba kandydatów na jedno miejsce była znacząca i wynosiła odpowiednio 3,5; 3,7; 3,7 i 6,6 dla Biochemii, Biofizyki molekularnej i komórkowej, Bioinformatyki, i Biotechnologii. Ostatecznie na wszystkich kierunkach został wypełniony limit wpisów, a w przypadku Bioinformatyki i Biotechnologii był on nawet przekroczony. Średni wynik kwalifikacji na wszystkie kierunki znacząco przekroczył wartość progową, kształtując się w zakresie 63-81 punktów. Łącznie naukę na studiach I stopnia rozpoczęło 195 osób. Nastąpił nieznaczny wzrost liczby wpisów w stosunku do ubiegłego roku, kiedy to naukę rozpoczęło 186 studentów. Należy zaznaczyć, że nowy kierunek na WBBiB – Bioinformatyka cieszył się w tym roku szczególnym zainteresowaniem.</p> <p>Rekrutacja cudzoziemców studiujących w języku polskim utrzymała się na podobnym poziomie jak w roku poprzednim (z 31 zarejestrowanych kandydatów wpisało się na studia 13).</p> <p>Podczas rekrutacji na studia II stopnia dla obywateli polskich do kwalifikacji uwzględniano średnią ocenę ze studiów I stopnia (25%) oraz ocenę z egzaminu wstępnego (75%). Do rekrutacji przystąpiło 157 kandydatów, a 110 osób zostało wpisanych na studia. Limit dla 3 kierunków został wypełniony w 100%. Zakwalifikowani studenci, w zależności od kierunku, uzyskali średni wynik w zakresie od 62 do 79 punktów na 100 możliwych. Próg przyjęcia wynosił 55 punktów dla Biochemii II i Biotechnologii Molekularnej oraz 45 punktów dla Bioinformatyki. Liczba studentów na kierunku Bioinformatyka II wzrosła ponad 100%. Znacząco wzrosła liczba cudzoziemców studiujących w języku polskim na studiach II stopnia.</p>

Mimo stanu epidemiologicznego w rekrutacji wzięło udział 17 kandydatów, z czego zakwalifikowano 13 osób. W porównaniu z rokiem ubiegłym jest to wzrost o 50%. Należy zaznaczyć, że średni wynik punktowy wskazuje na coraz lepsze przygotowanie kandydatów na studia II stopnia na naszym Wydziale. Na kierunku Biofizyka Molekularna i Komórkowa studia nie zostały uruchomione, z uwagi na zbyt niską liczbę kandydatów. Studia na kierunku Molecular Biotechnology cieszyły się wyższym zainteresowaniem, w rekrutacji wzięło udział aż 45 kandydatów. Natomiast tylko 14 osób dokonało ostatecznego wpisu, warunkując go jednoczesnym uzyskaniem stypendium z programu NAWA, przyznawanego przez Ministerstwo. Stan pandemii na świecie także wpłynął na ostateczną decyzję zaakceptowanych kandydatów. Jednak, przy limicie przyjęć wynoszącym 15 osób można uznać, że uzyskano prawie 100% wypełnienie całkowitej liczby miejsc. Również i w tym przypadku odnotowano znacząco wyższy, w stosunku do lat ubiegłych, średni wynik punktowy kandydatów.

W roku 2020/2021 zwiększono limit na studia III stopnia z 15 na 21 miejsc, który został wypełniony w 100%. Do egzaminu przystąpiło 34 kandydatów, uzyskując średni wynik punktowy 77 punktów na 100 punktów. Z kolei studia podyplomowe z Biologii Molekularnej również cieszyły się zdecydowanym wzrostem zainteresowania. Do rekrutacji przystąpiło 72, a wpisu dokonało 66 kandydatów. Porównując ten wynik z liczbą wpisanych kandydatów w roku poprzednim (50) można wnioskować, że ten zdecydowany wzrost zainteresowania najprawdopodobniej idzie w parze z lepszym dostosowaniem oferty tych studiów do potrzeb rynku.

Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych

Uaktualniona informacja o ofercie dydaktycznej WBBiB i procesie rekrutacji została zamieszczona na stronie Wydziału, w zakładce przeznaczony dla kandydatów oraz studentów.

Za promowanie oferty dydaktycznej dla studentów studiów I stopnia odpowiedzialny jest na wydziale Zespół ds. Promocji, który na portalach przeznaczonych dla kandydatów na studia, takich jak: otouczelnie.pl; studia.pl; perspektywy.pl oraz na portalu branżowym: biotechnologia.pl prezentuje aktualne oferty dydaktyczne. Jednocześnie zintensyfikowane zostały działania pełnomocnika Dziekana ds. współpracy ze szkołami, który odpowiada za organizację spotkań na wydziale z uczniami szkół średnich.

Z uwagi na okres pandemii w jakim przyszło nam działać, zdecydowano o uruchomieniu w serwisie YouTube kanału pod nazwą WBBiB dla szkół. Na kanale tym, w określonym dniu prezentowane były nagrane wcześniej 4 wykłady dla licealistów z cyklu „Spotkania w samo południe z biochemią, biofizyką i biotechnologią” (listopad-grudzień 2020) oraz 2 wykłady z cyklu „Na pograniczu biologii, chemii i fizyki” (marzec 2021). W przypadku „Spotkań w samo południe” po wykładach odbywały się transmisje na żywo, w trakcie których prelegenci z WBBiB odpowiadali na pytania zadawane przez uczniów na czacie oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Ten sam zespół, w maju 2021 roku opracował program wydarzeń na 6. edycję międzynarodowej akcji „Fascynujący Świat Roślin”. Wydarzenia zostały przygotowane tak, by mogły się odbywać w przestrzeni wirtualnej. Od 10 do 18 maja 2021 roku na kanale WBBiB dla szkół ukazał się 1 wykład oraz krótkie, kilkuminutowe filmy-prezentacje ukazujące ciekawe zjawiska zachodzące w organizmach roślinnych.

Według statystyk udostępnionych przez YouTube, materiały udostępnione na kanale (7 wykładów, 3 transmisje czatów na żywo z wykładowcami, 4 krótkie filmy-prezentacje) miały łącznie ponad 4500 odsłon. Głównymi odbiorcami prezentowanych treści były osoby w

	<p>przedziale wiekowym 13-17 lat.</p> <p>Z kolei rozpoczęcie każdego roku akademickiego, zwieńczone jest spotkaniem informacyjnym dla studentów, prowadzonym bezpośrednio przez kierowników kierunków. Spotkania te zawierają szczegółowe informacje dotyczące programów studiów i możliwości zapisów na zajęcia. Również przedstawiciele działających na Wydziale kół naukowych zaznajamiają studentów z możliwościami działalności naukowej czy ze sposobami rozwiązywania potrzeb socjalnych oraz z ofertą dodatkowych szkoleń. Również kierownicy poszczególnych Zakładów w trakcie roku akademickiego prezentują tematykę prac naukowych i oferowanych możliwości aparaturowych.</p> <p>Sprawozdania z działań projakościowych, dotyczących analizy OZD czy BS są prezentowane na spotkaniach WZDJK, Komisji Dydaktycznej i Rady Wydziału, gdzie obecni są przedstawiciele całej społeczności akademickiej. Pisemne sprawozdania z tych spotkań są gromadzone i udostępniane wszystkim zainteresowanym.</p> <p>Potwierdzeniem jakości kształcenia, skuteczności prezentowanych materiałów i wprowadzanych zmian jest zwycięstwo w 2020 roku kierunku Biotechnologia po raz 8 z rzędu w rankingu Perspektyw na najlepszy kierunek studiów w Polsce oraz uzyskanie przez dwóch studentów wyróżnienia w ramach projektu MSWiN „Perły Nauki”, przyznające im Diamentowe Granty na realizację marzeń naukowych. Również 3 naszych studentów kierunku biotechnologia molekularna zostało wyłonionych jako laureaci w konkursie na Stypendium Ministra na rok 2020/2021.</p>
<p>Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów)</p>	<p>Frekwencja ankietowa za 2020/21 była znacznie niższa niż w 2019/20- uzyskano tylko 3200 ankiet. Liczba ocenionych zajęć (383) i ocenionych prowadzących (263) zanotowała o wiele mniejszy spadek, ale towarzyszy temu znacznie mniejsza przeciętna liczba ankiet przypadająca na jedno zajęcie/ jedną osobę. Komentując klasyfikację “stenową” zespołu dydaktyków WBBiB dostrzegamy, że w roku 2020/21 w zakresie „poniżej średniej UJ” - steny 1,2,3,4 - jest mniejszy odsetek prowadzących niż rok temu (jest 35%, było 42%). Średnie wyniki OZD dla ćwiczeń i konwersatoriów zanotowały w 2020/21 znaczne odbicie w górę w porównaniu z minimum tych ocen, które wystąpiło w semestrze letnim 2019/20. Oceny dla wykładów i seminariów (za 2020/21) również są wyższe, jakkolwiek bezwzględne wartości nie są tak duże. Na podstawie treści komentarzy wskazane zostały konkretne przedmioty, dla których w ocenie studenckiej pojawiają się uwagi dotyczące nieadekwatnej wyceny ECTS, oraz (osobno) procesu egzaminowania i zaliczania kursów. W edycji ankietowej 20/21 tego typu wskazań było mniej, na liście wskazań pojawiły się tylko nieliczne powtórzenia (w porównaniu z edycją 2019/20). Sygnalizowano trudności spowodowane trybem zdalnym: począwszy od kłopotów technicznych zaburzających tok zajęć jak i zubożenie ćwiczeń praktycznych. Pojawiały się także komentarze, w których studenci zauważali poprawę jakości zajęć zdalnych. Sygnalizowano za krótki czas wyznaczony na napisanie egzaminu/kollokwium, w odbywających się w trybie zdalnym. Odpowiedzią na te problemy jest powrót do stacjonarnego trybu sesji, co z powodów obiektywnych zaplanowane jest w roku 2021/22.</p> <p>W kolejnym punkcie sprawozdania, w formie załącznika, zestawiono istotne zmiany programowe, będące wynikiem sugestii studentów, zawartych w komentarzach do ankiet lub przekazanych działającym zespołom. Wskazane zmiany zostały wprowadzone przez kierowników poszczególnych kierunków, skonsultowane ze studentami w ramach Komisji Dydaktycznej i zatwierdzone przez Radę Wydziału.</p> <p>Przeprowadzone przez WZDJK podsumowanie uzyskanych średnich ze studiów i ocen prac</p>

	<p>dypłomowych przygotowanych przez studentów kończących I lub II stopień studiów na WBBiB ponownie potwierdziło wyrównany poziom nauczania na Wydziale.</p> <p>Analiza prac dyplomowych przygotowanych przy finansowaniu pochodzącym z projektów badawczych (NCN, NCBR) wskazuje na istotny udział studentów kierunków biotechnologia i biochemia w realizacji projektów badawczych.</p> <p>Analiza liczby studentów studiów I stopnia wszystkich kierunków, którzy kontynuowali swoją edukację na studiach II stopnia na WBBiB, wskazuje na migrację studentów między kierunkami, co jest zrozumiałe i wynika z dopasowywania swoich zainteresowań do oferty Wydziału. Natomiast niepokojąca obserwacja dotyczy systematycznego odpływu studentów I stopnia do innych jednostek lub do firm, dla których ten poziom wykształcenia jest wystarczający. Tę możliwość potwierdzają informacje z ankiet absolwentów wskazujących jako pracodawców firmy niezwiązane z kierunkiem kształcenia. Zaplanowano zatem położenie w przyszłości większej uwagi na diagnozę tego problemu oraz na potrzebę intensyfikacji reklamy studiów II stopnia ze szczególnym wskazaniem możliwości zatrudnienia po ukończeniu kierunków BIO. W oparciu o analizę ankiet absolwentów zaplanowano także przygotowanie i włączenie do programu studiów II stopnia kursu dającego możliwość prawidłowego odnajdowania się absolwentów na rynku pracy.</p>
<p>Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).</p>	<p>Jakość kształcenia to także budowanie wspólnoty i tożsamości Wydziału. W minionym roku akademickim posłużyła temu wciąż odwołana w czasie z uwagi na pandemię konferencja związana z 50-leciem WBBiB. W konferencji wzięli udział zarówno studenci, absolwenci jak i obecni i byli pracownicy Wydziału. Spotkania w trakcie wykładów oraz nieformalnych rozmów pozwoliły studentom prześledzić ścieżkę kariery zawodowej absolwentów naszego Wydziału zaproszonych do publicznych wystąpień, jak również poznać możliwości współpracy zagranicznych jakie posiada nasz Wydział, prezentowanych przez przybyłych gości. Miało to szczególne znaczenie w odniesieniu do postrzegania swojej przyszłej kariery i możliwości wyboru miejsca pracy. Potwierdzają to także wyniki barometru satysfakcji wskazujące na rosnące przekonanie studentów dotyczące możliwości zatrudnienia w przyszłości w instytucjach, w których będą oni mogli wykorzystać swój potencjał i wiedzę. Nie bez znaczenia pozostaje także fakt możliwości uczestniczenia w działaniach tworzonej przez lata społeczności WBBiB. Wydaje się, że było to szczególnie cenne doświadczenie także dla studentów, choć nie mieści się ono w żadnym rodzaju wymiernych wskaźników.</p>
<p>Uwagi i komentarze</p>	<p>Załącznik 1.</p> <p>Dla wszystkich kierunków zweryfikowano przypisane kursom efekty kształcenia oraz liczbę ECTS, zgodnie ze wskazaniami studentów odnotowanymi w ankietach, tak by prawidłowo odzwierciedlały nakład ich pracy.</p> <p>Zweryfikowano zawartość oferty kursów obowiązkowych i fakultatywnych, usunięto z listy te, których treści wskazywane były przez studentów jako powtarzające się lub zbyt zaawansowane. Te ostatnie znalazły się w ofercie studiów magisterskich. Poszerzono listy kursów fakultatywnych w ofercie poszczególnych kierunków lub dla wybranych kursów, zmieniono proporcję wykładów i ćwiczeń, na korzyść konwersatoriów i zajęć praktycznych. Niektóre kursy na kierunku biotechnologia wprowadzono na wyraźne zapotrzebowanie ze strony studentów (Analiza obrazu cyfrowego dla biotechnologów), a te bardziej oblegane znalazły się w ofercie dla obu semestrów (Pracownia biochemii komórki), co dało studentom większą elastyczność komponowania swojego programu i planu studiów. Ponownie potwierdziła się skuteczność wprowadzonych zajęć wyrównawczych z matematyki dla studentów studiów I stopnia, co zostało także odnotowane przez studentów w ankietach OZD.</p>

Wprowadzono korekty zasad zaliczania praktyk zawodowych i ich dokumentacji (wprowadzenie formularza merytorycznego podsumowania praktyki, w sposób nienaruszający poufności wymaganej przez stronę przyjmującą).

Opracowano także nowe formularze oceny prac dyplomowych dla studiów licencjackich i magisterskich.

Ponad to, dla kierunku biotechnologia studia I stopnia): zmniejszono liczbę godzin praktyki zawodowej (ze 160 godz. do 150 godz.) Dla kierunku Biotechnologia molekularna zredukowano liczbę oferowanych seminariów magisterskich w korelacji z liczbą studentów, a ich rodzaj dopasowano do bieżącego rozkładu zainteresowań studentów reprezentowanych realizacją tematyki prac magisterskich. Dla Kierunku Biochemia (studia I i II stopnia) wprowadzono zmiany w składzie prowadzących wskazane kursy, z racji zmian w obsadzie Zakładów odpowiedzialnych za ich realizację. Dla kierunku bioinformatyka wprowadzono formularz oceny prac dyplomowych dla opiekunów, promotorów i recenzentów, oraz rozszerzono ramy czasowe realizowania kursów fakultatywnych dla II stopnia. Dla kierunku BioMiK nastąpiły zmiany dotyczące formy zaliczania wybranych kursów oraz kryteriów zaliczania programu I stopnia (zmiana punktacji). Od roku 2020/21 ujednolicono zasady wyboru promotora pracy magisterskiej oraz wprowadzono system informacji o aktualnej tematyce prac dyplomowych na wszystkich kierunkach studiów drugiego stopnia. Studenci wybierają promotora pracy magisterskiej od drugiego semestru I roku. Działania te dają studentom czas na rozeznanie możliwości realizacji swoich zainteresowań