

SPRAWOZDANIE WYDZIAŁOWEGO ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA WYDZIAŁ FILOZOFICZNY 2020/2021

Nazwa	Dr hab. Dorota Czyżowska, prof. UJ
Nazwa jednostki	Wydział Filozoficzny
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	<p>1. Prace nad nowymi kierunkami studiów</p> <ul style="list-style-type: none"> • W Instytucie Pedagogiki uruchomiono nowy kierunek jednolitych magisterskich studiów: Pedagogika specjalna. • W Instytucie Socjologii opracowano założenia i plan nowej specjalizacji na kierunku socjologia II stopień: Socjologia cyfrowa, do programu na rok 2022/2023. <p>2. Okresowy przegląd programów nauczania</p> <p>W każdej jednostce wydziałowej dokonywany jest przegląd programów kształcenia pod kątem ich zgodności z wymogami życia społecznego i rynku pracy. Pracownicy i pracowniczki brali udział w różnych inicjatywach wspierających jakość kształcenia w celu dzielenia się dobrymi praktykami (wyróżnia się tu Instytut Socjologii). Celem przeglądu programów kształcenia jest doskonalenie oferty dydaktycznej, zwiększenie satysfakcji ze studiowania na Wydziale i lepsze przygotowanie absolwentów do udziału w życiu gospodarczym, społecznym i kulturalnym poza uniwersytetem. W roku akademickim 2020/2021 we wszystkich jednostkach Wydziału kontynuowano przegląd programów studiów oraz dokonano aktualizacji oferty kursów na studiach licencjackich, magisterskich uzupełniających i jednolitych magisterskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instytut Filozofii - poszerzanie oferty kursów o nowe obszary tematyczne we współczesnej humanistyce, np. „Estetyka feministyczna – estetyka na marginesie?”, „Feminizm, gender i współczesne narracje płci”; wprowadzenie pracy w modelu „mistrz-uczeń” - indywidualna praca studentów z wybranymi pracownikami naukowymi na studiach II stopnia w ramach tutorialu. • Instytut Pedagogiki – przegląd na kierunkach: Pedagogika, Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika specjalna. • Instytut Socjologii – przegląd, modyfikacja i zaktualizowanie oferty kursowej i programów kształcenia na specjalizacjach oferowanych na kierunku socjologia II stopień: komunikowanie społeczne oraz analiza danych i badania społeczne. • Instytut Psychologii – modyfikacja i opracowanie nowego programu studiów aktualnego od roku akademickiego 2022/23. W pracach nad nowym programem uczestniczyli pracownicy, przedstawiciele studentów, a także praktycy będący specjalistami w określonym obszarze psychologii. Nowy program kształcenia uwzględnia potencjał naukowo-dydaktyczny Instytutu i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom studentów. Jednocześnie spełnia standardy kształcenia akademickiego (uzyskiwania dyplomu psychologa) odpowiadające kryteriom

	<p>kształcenia psychologicznego EuroPsy.</p> <p>W ramach przeglądu programów kształcenia we wszystkich jednostkach wydziałowych odbyły się konsultacje ze studentami oraz analiza sylabusów pod kątem uwzględnienia w nich powiązania treści realizowanych przedmiotów z prowadzonymi badaniami oraz korelacji międzyprzedmiotowych.</p> <p>3. Monitoring pracy zdalnej W oparciu o wytyczne obowiązujące na UJ we wszystkich instytutach wprowadzono zasady pracy zdalnej i pracy stacjonarnej z zachowaniem reżimu sanitarnego. Dostosowano harmonogramy zajęć do wymogów kształcenia zdalnego (uwzględniający możliwość realizacji zajęć stacjonarnych w reżimie sanitarnym – zgodnie z decyzją Dziekana Wydziału).</p> <p>4. Wykłady/spotkania - Szkolenia/warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • W Instytucie Psychologii oraz w Instytucie Socjologii zorganizowano spotkania informacyjno-szkoleniowego dla studentów i studentek rozpoczynających studia z zakresu pracy dydaktycznej z wykorzystaniem platformy MS Teams oraz korzystania z USOS Web. • Współpraca z Działem ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania UJ, organizacja warsztatów antydyskryminacyjnych dla studentów i studentek I roku socjologii oraz pracy socjalnej. • Inicjacja, monitoring oraz superwizja grupy edukacyjno-dyskusyjnej w w Instytucie Socjologii, współtworzonej przez absolwentki i studentki pracy socjalnej. Celem tej grupy jest stworzenie przestrzeni wymiany myśli na tematy związane z aktualnymi i istotnymi zagadnieniami pracy socjalnej i zdrowiem psychicznym (https://socjologia.uj.edu.pl/on-line-on-soul).
<p>Kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim</p>	<p>W ostatnim czasie prowadzone są intensywne działania ukierunkowane na realizację dwóch głównych celów: (1) aktywizacji osób studiujących do wypełniania ankiet oceny zajęć dydaktycznych oraz (2) aktywizacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne do korzystania z przekazywanych im ocen studenckich. Pierwszy cel wiąże się z ułatwieniem procesu przekazywania ocen studenckich (rozwijanie systemu, zachęcanie prowadzących zajęcia do udziału w akcji oceny zajęć) oraz z kampanią informacyjną pokazującą wartość i znaczenie przekazywania ocen („Twoja opinia ma znaczenie”). Drugi cel wiąże się z działaniami mającymi na celu opracowanie systemu przekazywania zbiorczych wyników ankiet, tak aby było one dostępne w atrakcyjnej i zrozumiałej formie wizualnej zarówno prowadzącym zajęcia, jak również studentom. W związku z tym niektóre jednostki WFz skorzystały z wprowadzonej po raz pierwszy raz pierwszy możliwości odpowiedzi na publikowane komentarze Barometru Satysfakcji Studenckiej. Pozwoliło to uniknąć szerzenia się błędnych i wizerunkowo szkodliwych informacji. Co ważne, wyniki Barometru Satysfakcji Studenckiej przekazywane są każdorazowo przez Członkinie i Członków Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia osobom zarządzającym poszczególnymi instytutami. Tworzy to podstawy do rzetelnej refleksji nad opiniami dotyczącymi szeroko rozumianego funkcjonowania Instytutów oraz podejmowania działań naprawczych. Jednocześnie na wydziale były prowadzone akcje zachęcania pracowników do doskonalenia jakości kształcenia zdalnego</p>

	<p>przez udział w warsztatach dotyczących korzystania z narzędzi nauczania zdalnego. Miało to na celu rozwijanie kompetencji informatycznych wśród kadry naukowo-dydaktycznej, a tym samym zwiększenie zakresu stosowania innowacyjnych metod i środków w dydaktyce.</p> <p>Wzorem poprzednich lat kształtowanie postaw pro jakościowych i rozwijanie kultury jakości wśród pracowników i pracowniczek Wydziału realizowane jest poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie niezbędnych informacji dotyczących polityki pro jakościowej na UJ, • przekazywanie szczegółowej informacji dotyczącej nauczania zdalnego, trudności, kwestii problematycznych oraz komentarzy osób studiujących w celu podniesienia jakości kształcenia i dostosowania się do potrzeb osób studiujących, • informowanie o szkoleniach i kursach doskonalących nauczanie zdalne oraz zachęcanie do udziału w nich, • podejmowanie dyskusji na temat problemów i wyzwań związanych z nauczaniem zdalnym podczas spotkań pracowników i Rad Instytutów, • doskonalenie procesu dydaktycznego - przygotowywanie i aktualizowanie programu studiów oraz zróżnicowanej oferty kursów fakultatywnych i językowych odbywa się począwszy od podstawowego poziomu, a więc rzetelnego przygotowania sylabusów, w tym: określenia efektów kształcenia danych przedmiotów, dobrania metod dydaktycznych do założonych efektów kształcenia oraz sposobu ich oceniania za co odpowiedzialny jest każdy prowadzący, następnie Rada Programowa/Komisja Dydaktyczna weryfikuje sylabusy w kontekście danego programu kształcenia (np. KPSC), • monitorowanie procesu dydaktycznego (np. Wprowadzenie anonimowej skrzynki kontaktowej, informowanie osób studiujących o możliwości kontaktowania się z Zespołem itp.). Planowane są również spotkania z Dyrekcjami i zespołami ds. dydaktycznych tak, aby ułatwić współpracę w zakresie działań pro jakościowych.
Rozwój kadry	<p>Jednostki wydziałowe dbają o stały rozwój kadry i wspierając różne działania instytucjonalne i indywidualne w tym obszarze: procedury awansowe, doskonalenie kompetencji, staże na innych uczelniach. Ważną rolę odgrywa tu tworzenie nowych rozwiązań administracyjnych służących wsparciu pracowników i pracowniczek.</p> <p>SZKOLENIA</p> <p>Pracownicy i pracowniczki wydziału rozwijali wiedzę i doskonalili umiejętności biorąc udział w licznych kursach, szkoleniach i warsztatach organizowanych przez UJ oraz poza UJ (wykaz poniżej). Ze względu na dominujący tryb zdalnego nauczania odbywało się to najczęściej w w tej formie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filozofia – szkolenia dotyczące wykorzystania zdalnych narzędzi w działalności dydaktycznej i naukowej. • Pedagogika – kursy/warsztaty doskonalące kompetencje dydaktyczne w ramach programu Ars Docendi, a także w Akademickim Inkubatorze Przedsiębiorczości UJ, ZintegruJ, a ponadto w szkoleniach organizowanych poza UJ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Socjologia - przed rozpoczęciem roku akademickiego 2020/2021, zespół ZintegrUJ zorganizował dla pracowników i pracowniczek naukowo-dydaktycznych szkolenia z zakresu wykorzystania narzędzi pracy zdalnej (MS Teams); spotkania z cyklu "Dydaktyczne (r)Ewolucje" organizowane przez SocRevLab, poświęcone m.in. nowoczesnym formom kształcenia, wymianie doświadczeń z pracy zdalnej, dzieleniu się dobrymi praktykami; szkolenia zorganizowane przez Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania w ramach projektu „Uniwersytet bez dyskryminacji”. Jeden pracownik naukowo-dydaktyczny ukończył szkolenie "Academic Teaching Excellence: English as a Medium of Instruction" (organizowane przez British Council dla UJ, luty 2021). Koordynatorka programu Erasmus brała udział w szkoleniu pt. „Kompetencje międzykulturowe”, które miało na celu podniesienie jakości obsługi studentów zagranicznych • KPSC – szkolenia w ramach Ars Docendi, JCJ, TJK UJ, a także poza UJ, w tym kursy zagraniczne. Zakres tematyczny warsztatów i szkoleń obejmuje takie kursy, jak: wykorzystanie MS Teams i narzędzi chmury Office 365 w dydaktyce; Uczelnia wolna od dyskryminacji; Komunikacja ze studentami w sytuacjach trudnych i kryzysowych; Tutoring jako metoda efektywnej pracy ze studentem; Coaching jako metoda podniesienia kompetencji dydaktycznych; Jak zwiększyć interaktywność podczas zajęć zdalnych synchronicznych; Jak przeprowadzić egzaminy zdalne na platformie Pegaz?; Dydaktyka ze studentem zagranicznym; Tworzenie kursów online przy użyciu narzędzia Articulate Storyline; Prowadzenie szkoleń online; Kamera...akcja! Jak mówić (i wyglądać) przed kamerą; Kreatywność w badaniach jakościowych i analizach danych jakościowych; Wizualizacja danych jakościowych w ramach Letniej Szkoła Analizy Danych i Metod Badań Jakościowych; Język Angielski-Kurs Tematyczny-Academic writing-C1;Szkolenie Web 2.0; Wykorzystanie MS Teams do organizacji posiedzeń komisji, rad, kolegów itp.; On-line Pali Advanced Reading Course (Oxford Centre for Buddhist Studies); Mongolian Buddhism: Sacred Geography in Munkh Khukh Tengriin Oron, Mining and Environment in Northern Mongolia , Literature in Twentieth and Twenty-First Century Mongolian History (American Center for Mongolian Studies). • Psychologia – kursy i szkolenia podnoszące kwalifikacje dydaktyczne; Mistrzowie Dydaktyki, wykorzystanie MS Teams w dydaktyce, prowadzenie egzaminów zdalnych na platformie Pegaz. <p>Na uwagę zasługuje również udział pracowników i pracowniczek Wydziału Filozoficznego w specjalistycznych warsztatach w ramach Letniej Szkoły Analizy Danych i Metod Badań Jakościowych, organizowanych przez Laboratorium CAQDAS TM (Laboratorium Analizy Danych i Badań Jakościowych) kierowane przez dr Grzegorza Brydę z Instytutu Socjologii.</p> <p>STAŻE Pracownicy jednostek wydziałowych odbywali staże w innych uczelniach na terenie Polski oraz uczelniach zagranicznych.</p>
Prowadzenie projakościowej polityki	Projakościowa polityka rekrutacyjna na Wydziale skupia się na dwóch głównych obszarach: 1. zwiększeniu liczby kandydatów na kierunkach studiów oferowanych na

rekrutacyjnej	<p>Wydziale; 2. ograniczeniu liczby osób niepodających studiów mimo dokonanej rejestracji, czyli tzw. „przypadkowych studentów”.</p> <p>Działania mające na celu zwiększenie liczby kandydatów odnoszą się do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weryfikowania i aktualizowania danych na stronach jednostek wydziałowych oraz Działu Rekrutacji. • Dbałości o dostępność informacji na temat zasad, reguł i przebiegu rekrutacji na studia. Informacje takie pojawiają się na stronach internetowych poszczególnych instytutów, wchodzących w skład Wydziału. • Utrzymywania stałego kontaktu z Działem Rekrutacji UJ i regularna aktualizacja kryteriów naboru, aby odpowiadały one bieżącej sytuacji, możliwościom i potrzebom potencjalnych studentów, a także planom rozwojowym poszczególnych jednostek Wydziału. Np. w Instytucie Pedagogiki został wyłoniony spośród pracowników Instytutu przedstawiciel, utrzymujący stały kontakt z Komisją Rekrutacyjną. • Przeprowadzania ankiet wśród osób przyjętych na studia, dotyczących dostępności i klarowności informacji na temat procesu rekrutacyjnego. Tego rodzaju ankiety przeprowadzane są np. w Instytucie Religioznawstwa i Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji. Ponadto w Instytucie Socjologii zorganizowano panel studencki w ramach Dnia Otwartego Wydziału Filozoficznego: https://www.youtube.com/watch?v=Lexsv_weY4k. • Angażowania w aktywne działania promocyjne Uniwersytetu Jagiellońskiego, takie jak Dzień Otwarty UJ, Festiwal Nauki i Sztuki czy Małopolska Noc Naukowców. Ponadto intensywna i wieloaspektowa działalność medialna (np. Facebook) ukierunkowana na popularyzowanie nauki oraz informowanie o wydarzeniach popularnonaukowych organizowanych przez poszczególne jednostki Wydziału. • Promowania programów studiów prowadzonych na Wydziale w poszczególnych jednostkach, np. przez obejmowanie patronatem klas licealnych (np. Instytut Socjologii i Instytut Psychologii). <p>Działania mające na celu ograniczanie liczby osób niepodających studiów odnoszą się do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ograniczanie liczby osób przyjmowanych na studia. • Podnoszenia progów punktowych przyjęcia na studia np. Instytut Socjologii, Instytut Filozofii, Instytut Pedagogiki. Weryfikowanie przygotowania kandydatów na studia w języku polskim na kierunkach studiów prowadzonych przez Instytut Socjologii w ramach prac Zespołu Egzaminacyjnego nr 1 ds. Naboru na studia pierwszego i drugiego stopnia w języku polskim dla cudzoziemców. • Wprowadzanie wszelkich zmian dotyczących procedury oraz warunków rekrutacji na bieżąco i zgodnie z harmonogramem, co pozwala kandydatom na studia na podejmowanie świadomych decyzji dotyczących wyboru kierunku (np. Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji). • Organizacji spotkań – głównie online ze względu na sytuację pandemiczną – ze studentami I roku lub kandydatami na studia, podczas których przekazuje się
---------------	---

	<p>informacje organizacyjne i dotyczące przebiegu studiów, celem zmniejszenia częstotliwości rezygnacji ze studiów w pierwszych tygodniach zajęć (np. w Instytucie Religioznawstwa i Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzania rozmów kwalifikacyjnych z kandydatami na studia II stopnia, które mają na celu wyselekcjonowanie osób zainteresowanych daną tematyką, rozpoznanie ich motywacji do studiowania wybranego kierunku oraz zweryfikowanie, czy znają one ofertę programową danej jednostki Wydziału. Rozmowy prowadzone są na Socjologii i na Filozofii.
<p>Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych</p>	<p>Wszystkie jednostki wydziałowe stosują politykę publicznego dostępu do informacji i zasadę przejrzystości, mające umożliwić studentom (obecnym i potencjalnym) bezproblemowy dostęp do informacji dotyczących oferty dydaktycznej i działań projakościowych jednostki, wyników (badania ewaluacyjne). Informacje są na bieżąco aktualizowane na witrynach jednostek (aktualizowanie informacji na temat oferty dydaktycznej, sukcesów studentów i studentek – w celach promocyjnych i upowszechniających), z wykorzystaniem systemu USOSweb, systemu Sylabus i w mediach społecznościowych.</p> <p>Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych na wydziale realizowane jest również przez szereg działań oddolnych w jednostkach tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panel studencki w ramach Dnia Otwartego Wydziału Filozoficznego UJ - Instytut Socjologii: https://www.youtube.com/watch?v=Lexsv_weY4k • Podstrona dotycząca jakości kształcenia i działań projakościowych - KPSC: https://psc.uj.edu.pl/studenci/jakosc-ksztalcenia; • Mailing - oferta dydaktyczna KPSC do innych jednostek UJ - w przypadku kursów anglojęzycznych ogłoszenia na stronie oraz maile dostępne są w języku polskim oraz w języku angielskim. Studenci z innych jednostek bez problemu rejestrują się na kursy w KPSC za zgodą prowadzących. • Wydarzeń promocyjne: Dni Otwarte Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dzień Otwarty Wydziału Filozoficznego, wykłady otwarte, prelekcje Koła Naukowego i inne. Przez wzgląd na sytuację epidemiologiczną, wydarzenia te odbywały się online. • Współpraca z rzecznikiem prasowym Wydziału Filozoficznego - KPSC – angażowanie się w projekty promocyjno-informacyjne, takie jak np. Przystanek #misjaUJ (podcast „You Can Kpop-in” - dr Iwicka) czy Punkt krytyczny (spotkanie „TikTok demokracja” z udziałem dr Mikrut-Żaczkiewicz).
<p>Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej,</p>	<p>Na podstawie wyników Oceny Zajęć Dydaktycznych, Monitoringu Losu Absolwentów oraz Barometru Satysfakcji Studenckiej we wszystkich jednostkach wydziałowych wprowadza się co pewien czas zmiany w zakresie oferty dydaktycznej czy kursowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika: dyskusja na temat działań mających na celu podniesienie atrakcyjności kierunków studiów pedagogicznych oraz „zatrzymania” studentów kończących studia licencjackie. Po analizie wyników raportów w podjęto rozmowy na temat możliwości zaoferowania studentom nowego kierunku studiów w kolejnych latach, a w roku 2020/21 dostosowano ofertę dydaktyczną do pracy zdalnej.

<p>Monitorowanie Losów Absolwentów)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KPSC: analiza raportów i OZD była prezentowana Kierownikowi jednostki oraz Prowadzącym (w czasie zebrań), a następnie Radzie Programowej. Pełnomocnik przedstawiał rekomendacje odnośnie do zmian do rozważenia, podstawą były pojawiające się w badaniach uwagi (szczególnie powtarzające się na przestrzeni 2-3 lat odnośnie konkretnych przedmiotów). W kwietniu odbyło się spotkanie pracowników realizujących działania jakościowe i pracujących nad doskonaleniem programów, na którym przedyskutowano korekty: 1. przeniesienie kursu Filozofia indyjska na II sem. cyklu, a Cywilizacji Subkontynentu Indyjskiego na I sem.; 2. przeniesienie kursu Literatura – perspektywa porównawcza (żydowska, japońska, Indii) do puli fakultetów. Następnie zrealizowano postulaty umożliwiania większego wyboru zajęć studentów i poszerzenia oferty fakultetów. W roku akademickim 2020/21 wprowadzono nowe zajęcia fakultatywne: Od mistrzów kina klasycznego po wirtuozów anime i twórców ekstremalnych. Oblicza kina Japonii (dr Agnieszka Mikrut-Żaczekiewicz, 30h, konwersatorium, 3 ects); Kultura Meksyku - perspektywa antropologiczna (mgr Natalia Tołsty, 30h, konwersatorium, 3 ects); Islam i zarządzanie strachem w Polsce oraz UE (dr Karol Wilczyński, 30h, konwersatorium, 4 ects). Kolejno, przygotowano zmiany programowe do wprowadzenia w roku 2021/22, z dalszą modyfikacją w ofercie fakultetów: Body Language in Practice (dr hab. Bożena Gierek, 30h, konwersatorium, 4 ects); Body Language in Communication (dr hab. Bożena Gierek, 30h, konwersatorium, 3 ects, w zamian za poprzednio obecny w programach kurs: "Body Language in Practice"); Kultury Traków, Scytów, Germanów i Basków (dr hab. Bożena Gierek, 30h, wykład, 3 ects); Kultury Bałtów, Słowian i Ugrofinów (dr hab. Bożena Gierek, 30h, wykład, 3 ects, za poprzednio obecny w programach kurs: "Dawne kultury Europy"). Zmiany w programach, jak wyżej zaznaczono, są ogłaszane na stronie jednostki i w mediach społecznościowych. • Psychologia: prace nad zmianami w programie studiów, które wynikały m.in. z oczekiwań studentów wyrażanych w OZD i Barometrze Satysfakcji Studiowania. O podejmowanych działaniach w tym zakresie informowano zarówno pracowników, jak i studentów, którzy byli aktywnie zaangażowani w tworzenie nowego programu.
<p>Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ewaluacja zdalnej edukacji w ramach własnej ankiety wydziałowej oraz ankiet prowadzonych w poszczególnych instytutach celem sformułowania rekomendacji odnośnie do zdalnego nauczania (położenie większego nacisku na kontakt ze studentami, prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym, udostępnianie studentom materiałów, preferowanie określonych platform: Pegaz, MS Teams) • We wszystkich jednostkach wydziałowych odbyły się spotkania dyrekcji ze studentami celem poznania ich oczekiwań, potrzeb i postulatów dotyczących procesu kształcenia, a szczególnie zdalnego nauczania, egzaminów i zaliczeń kursów. • W celu umożliwienia anonimowego zgłaszania przez studentów uwag oraz postulatów dotyczących dydaktyki na WFz działa skrzynka kontaktowa dla studentów WFz dająca możliwość kontaktowania się z WZDJK i przekazywania uwag, zgłaszania problemów, zadawania pytań itp. • Badania ewaluacyjne programów kształcenia na kierunku socjologia (I i II stopień) oraz praca socjalna, przez Centrum Ewaluacji i Analiz Polityk Publicznych

	<p>UJ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wdrożenie w IS projektu e-biblioteki – innowacyjnego narzędzia dostępu do zasobów bibliotecznych (materiałów do zajęć), uzupełnianie i wzbogacanie jej zasobów. Sformułowanie zasad korzystania z zasobów i regulaminu e-biblioteki.• Pozyskanie środków z Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi na utworzenie socjologicznej pracowni audiowizualnej. W nowym programie studiów przewidziany jest kurs obowiązkowy z zakresu tworzenia i analizy danych audiowizualnych w naukach społecznych.• Monitorowanie oraz rozszerzanie współpracy z otoczeniem w ramach praktyk studenckich na kierunkach socjologia i praca socjalna.• Opracowanie długoterminowej strategii promocji Instytutu Socjologii, która uwzględnia dostępność i upowszechnianie informacji na temat oferty dydaktycznej i działalności Instytutu.• Rozszerzanie współpracy poszczególnych jednostek wydziałowych z uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ .
Uwagi i komentarze	