

SPRAWOZDANIE WYDZIAŁOWEGO ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU 2020/2021

Adres e-mail	jakosc.wnz@uj.edu.pl
Nazwa	Jakość WNZ
Nazwa jednostki	Wydział Nauk o Zdrowiu
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	<p>Na wszystkich kierunkach prowadzonych na WNZ UJCM (z wyjątkiem studiów pierwszego stopnia pielęgniarstwo i położnictwo), wprowadzono do programów studiów nowe propozycje zajęć do wyboru, uwzględniając zainteresowania studentów i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy. Zajęcia do wyboru na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo są ściśle określone w obowiązujących od 2019 standardach kształcenia. W roku sprawozdawczym dokonano zwiększenia liczby godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne prowadzonych w warunkach symulacji wysokiej wierności. Zwiększono również ofertę zajęć prowadzonych w grupach mieszanych (grupy tworzone są ze studentów z różnych kierunków medycznych). Wdrożenie nowych rozwiązań dydaktycznych było możliwe dzięki dobrej współpracy z Centrum Innowacji Edukacji Medycznej, które zapewnia nowoczesną infrastrukturę i wsparcie edukacyjne dla nauczycieli prowadzących zajęcia metodą symulacji wysokiej wierności. Kierunkowe zespoły doskonalenia jakości kształcenia dokonały przeglądów programów studiów zgodnie z przygotowanymi kryteriami, a wyniki i wnioski z przeglądów zostały zamieszczone w raportach rocznych i uwzględnione przez Wydziałową Komisję ds. Nauczania w doskonaleniu programów studiów na kolejny cykl kształcenia. Podjęto działania w celu uruchomienia studiów drugiego stopnia na kierunku organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia od roku akademickiego 2022/2023. Studia na tym kierunku prowadzone we współpracy z wydziałem Zarządzania i Komunikacji społecznej UJ. Rozpoczęto również prace na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo, studia pierwszego stopnia w zakresie zmian w organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowym w części praktycznej. Egzamin dyplomowy będzie prowadzony nie jak dotychczas tylko w warunkach klinicznych, ale również w warunkach symulacji wysokiej wierności. Rozpoczęto przygotowania studentów i nauczycieli do wdrożenia tej formy egzaminu praktycznego w roku akademickim 2022/2023. Zorganizowano spotkanie z pracodawcami i przedstawicielami samorządu zawodowego oraz studentami III roku studiów pierwszego stopnia na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo, celem przedstawienia oferty zatrudnienia w podmiotach leczniczych na terenie Krakowa. Utrzymywano stały kontakt z przedstawicielami podmiotów leczniczych (przyszłymi pracodawcami) w zakresie organizacji kształcenia praktycznego umożliwiając ich realizację w czasie trwającej pandemii. Kontynuowano</p>



	<p>współpracę z tutorami, wybranymi dla grupy absolwentów (biorących udział w projekcie Rozwijaj się i Pracuj) wskazanymi przez pracodawców z 9 szpitali, których rolą jest zapewnienie wsparcia absolwentom w miejscu ich zatrudnienia w zakresie wejścia do zawodu i rozwoju kompetencji zawodowych. W obszarze zdrowia publicznego w ramach współpracy z otoczeniem społecznym została nawiązana współpraca z SANO - Centre for Computational Personalised Medicine w Krakowie, której celem jest m.in. poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty praktyk studenckich, doskonalenie programów kształcenia oraz wspólne projekty naukowo-badawcze i dydaktyczne. Przedstawiciele Instytutu Zdrowia Publicznego uczestniczyli w pracach sieci Undergraduate Program Network przy ASPHER (Association of Schools of Public Health in the European Region), którego celem jest wspólna praca nad programami edukacyjnymi w zakresie Zdrowia Publicznego, a także sieci ASPHER Working Group on Economic Evaluation in Healthcare EEHE, której celem jest współpraca w obszarze badań ekonomiki zdrowia i oceny technologii medycznych.</p>
Kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu konsekwentnie realizuje zadania związane z kształtowaniem postaw pro jakościowych między innymi poprzez aktywność Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK) zespołów kierunkowych i angażując całą społeczność akademicką. Posiedzenia WZDJK odbywają się regularnie (raz w miesiącu) realizując ustalony program. Prace koncentrują się na doskonaleniu procedur już istniejących i opracowaniu nowych wynikających ze zmieniających się potrzeb środowiska akademickiego, w tym studentów i nauczycieli. Na posiedzenia zapraszani są pełnomocnicy Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia, ds. promocji oraz ds. klinicznych i współpracy międzywydziałowej, a także prodziekani ds. dydaktycznych i ds. studenckich. Przewodniczącym kierunkowego zespołu ds. jakości kształcenia jest kierownik studiów, co daje szansę na szybkie wdrażanie programu naprawczego w sytuacji pojawienia się nieprawidłowości lub potrzeby udoskonalenia pewnych obszarów. Kierownicy studiów mają stały kontakt z kierownikami jednostek organizacyjnych, a także z opiekunami lat, koordynatorami przedmiotów i przekazują im opracowane procedury, zalecenia związane z doskonaleniem jakości kształcenia. W odpowiedzi na zgłaszane uwagi promotorów i recenzentów prac dyplomowych opracowano nowy (uszczegółowiony) formularz recenzji, który po raz pierwszy wykorzystano w roku akademickim 2020/2021. Dokonano również modyfikacji pytań do ankiety w zakresie oceny nauczycieli akademickich, które wprowadzono do systemu USOS. Pierwsza ocena przeprowadzona przez studentów będzie miała miejsce na zakończenie semestru zimowego w roku akademickim 2021/2022. W roku sprawozdawczym opracowano nowe wzory raportów rocznych z działań pro jakościowych, które wykorzystano w raportach za rok akademicki 2020/2021.</p> <p>W roku sprawozdawczym kierunek fizjoterapia, studia jednolite magisterskie był oceniany przez PKA, co było dobrą okazją do przeprowadzenia szkoleń w zakresie doskonalenia jakości kształcenia z udziałem nauczycieli, studentów i otoczenia społecznego. Kierunek</p>



	<p>otrzymał pozytywną ocenę PKA bez uwag i zaleceń.</p> <p>Opracowano Strategię Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM do roku 2030. Myślą przewodnią jest hasło: Razem w kierunku doskonałości w naukach o zdrowiu, edukacji, badaniach, innowacji i świadczeniu usług zdrowotnych. W misji Wydział Nauk o Zdrowiu UJCM przyjął, że nadrzędnym celem jest innowacyjna edukacja oparta na aktualnej wiedzy, badaniach i współpracy z otoczeniem społecznym dla zdrowia społeczeństwa i rozwoju nauki, a celem strategicznym jest wysoka jakość kształcenia zintegrowana z badaniami i otoczeniem społecznym. Praca zespołu zmierza to tworzenia kultury jakości poprzez ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, którego rezultat uzależniony jest od stopnia zaangażowania całej społeczności akademickiej. Wobec przyjętych założeń, rok rocznie podejmowane są działania informacyjne o jakości kształcenia w ramach posiedzeń rad, kolegiów oraz zebrań na różnym poziomie organizacji na Wydziale. Stopień zaangażowania społeczności akademickiej w doskonalenie jakości kształcenia jest nadal bardzo zróżnicowany i wymaga prac na różnych poziomach zarówno na poziomie koordynatora zajęć, prowadzących zajęcia jak również zarządzających i samych studentów. Jest to wyzwanie dla wszystkich na kolejne lata działalności.</p> <p>W 22 rankingu Perspektywy.pl – na 22 rankingowanych kierunków medycznych i nauk o zdrowiu po raz kolejny 3 pierwsze miejsca w swoich kategoriach zajęły prowadzone na Wydziale Nauk o Zdrowiu kierunki: pielęgniarstwo, położnictwo i zdrowie publiczne.</p>
Rozwój kadry	<p>W ramach projektu ZintegrUJ pracownicy wydziału brali udział w bardzo licznych odsetku w szkoleniach m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coaching jako metoda podniesienia kompetencji dydaktycznych;2. Skuteczna komunikacja wizualna;3. Rozwój umiejętności trenerskich dla kadry dydaktyczno-naukowej;4. Tutoring jako efektywna forma pracy ze studentem;5. Statystyka dla medyka;6. Wykorzystanie narzędzi chmury Office 365 w dydaktyce - poziom zaawansowany;7. Tworzenie kursów online przy użyciu narzędzia Articulate Storyline 3. <p>Kadra dydaktyczna brała udział w szkoleniach organizowanych przez Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Uniwersytetu Jagiellońskiego. Nauczyciele ukończyli również studia podyplomowe „Biologia molekularna” „Biostatystyka – podstawy statystyki w badaniach medycznych”. W roku 2021 jeden z pracowników otrzymał tytuł naukowy profesora, trzech uzyskało stopnie doktora habilitowanego, a kilkoro stopnie doktora nauk o zdrowiu. Pracownicy ukończyli również specjalizację między innymi uzyskali tytuł specjalisty z neurologii dziecięcej czy pielęgniarstwa internistycznego. Dr Magdalena Klimek z Zakładu Zdrowia i Środowiska została stypendystką Programu Stypendialnego im. Bekkera NAWA Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej. Prowadziła badania w Institute of Medical Psychology Uniwersytetu Charité – Universitätsmedizin w Berlinie, w zespole prof. Sonji Entringer, dotyczące</p>



	<p>zależności pomiędzy stresem psychologicznym w dzieciństwie a wiekiem biologicznym i rozrodnością kobiet. Kadra rozwijała się także poprzez udział w szkoleniach dotyczących wykorzystania platformy PEGAZ oraz nowych aktywizujących metod nauczania organizowanych przez UJCM, ale także samodzielnie biorąc udział w webinarach, czy innych kursach czy konferencjach prowadzonych zdalnie. Nauczyciele brali udział w kursach Instruktorów Symulacji Medycznej, wdrażania przypadków wirtualnych pacjentów w ramach programu Dydaktyka, Innowacja Rozwój. Dalsza aktywność pracowników dotyczy udziału w projektach BEEHIVE-Global Health, European project GivingCare - Empowering Personal Caregivers and Personal Assistants by developing Technical, Soft and Digital Skills. Liczba tych wyjazdów nauczycieli akademickich z powodu pandemii została ograniczona. Niemniej jednak liczne publikacje artykułów naukowych, podręczników, zostały uznane w środowisku naukowym, ale także zostały dostrzeżone przez studentów i pracowników medycznych innych uczelni, dla których stanowią doskonałą bazę wiedzy. Publikacje finansowane były z projektów badawczych lub ze środków Wydziału Nauk o Zdrowiu.</p>
<p>Prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej</p>	<p>Zgodnie z polityką projakościową UJ wprowadzono wyższe minimalne progi punktowe dla kandydatów na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie. Ponadto, po analizie wyników matur z lat ubiegłych opracowany został profil kandydata i na tej podstawie zostały zmienione przedmioty kwalifikacyjne na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie. Przeprowadzono wizyty pracowników wraz ze studentami Wydziału w szkołach licealnych w ramach akcji promującej kierunki studiów prowadzone na Wydziale oraz promowano kierunki drogą internetową organizując różnego rodzaju akcje między innymi spotkania z absolwentami kierunków. Szczególne zaangażowanie w tym zakresie prezentują kierunki związane ze zdrowiem publicznym zarówno na stronach internetowych jak i na różnych portalach społecznościowych zachęcając do podjęcia studiów w tym obszarze.</p> <p>Pracownicy WNZ brali udział w cyklicznych spotkaniach w radiu Kraków prezentując zagadnienia związane ze zdrowiem i promując prowadzone kierunki studiów oraz różne ważne informacje, które zamieszczone są w mediach społecznościowych na Facebook i Instagramie.</p> <p>Kierunki studiów prowadzone w WNZ były promowane w ramach ogólnopolskiego Festiwalu Zawodów w Małopolsce 2021, który odbył się w dniach 10-11 i 14 czerwca 2021 roku, FZ 2021 - Zawodowa Małopolska. Festiwal jest skierowany przede wszystkim do uczniów, którzy stoją przed wyborem szkoły średniej i zaplanowaniem swojej przyszłości. Dodatkowo, podczas targów także rodzice mogą skorzystać z fachowej porady doradcy zawodowego, dotyczącej wsparcia dzieci we właściwym wyborze ścieżki edukacyjnej. Jest to możliwe dzięki uruchomieniu specjalnej infolinii, działającej przez cały czas trwania wydarzenia. Na Festiwalu Zawodów w Małopolsce 2021 byli obecni przedstawiciele kierunków: pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia i zdrowie publiczne.</p>



Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych

Dokumentacja związana z działaniami projakościowymi jest dostępna dla nauczycieli akademickich, studentów i administracji na stronie internetowej Wydziału pod adresem <https://wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/>. Każda osoba może zgłosić propozycje zmian istniejących dokumentów przez podaną stronę internetową, ale także zwrócić się z taką propozycją czy innowacją w tym zakresie bezpośrednio do swoich przełożonych czy do wydziałowego lub kierunkowego zespołu ds. jakości kształcenia. Dostępna jest także zakładka informacyjna na stronie internetowej Wydziału <https://wnz.cm.uj.edu.pl/covid-19-informacje/>, w której znajdują się informacje o procedurach związanych z pandemią, gdzie zarówno nauczyciele jak i studenci mieli możliwość bieżącego śledzenia i korzystania z aktualnych dokumentów przygotowywanych przez stosowne jednostki w tym zakresie (Komunikaty Rektora, Dziekana czy procedury przygotowane przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia). Od roku akademickiego 2019/2020 dostępna jest strona internetowa, w której można zapoznać się z ofertą dydaktyczną prowadzoną na Wydziale oraz sylabusami dla poszczególnych zajęć dydaktycznych <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl>. Wydział prowadzi odrębne strony internetowe dla każdego Instytutu i/lub Katedr i Zakładów, ale także jest obecny w przestrzeni publicznej na profilach społecznościowych. Prowadzony jest także Newsletter który redaguje pełnomocnik Dziekana ds. promocji wydziału. Poszczególne jednostki, w tym szczególnie intensywnie Instytut Zdrowia Publicznego umieszcza na swojej stronie aktualne informacje skierowane do pracowników jak i do interesariuszy zewnętrznych, czy kandydatów na studia np. <https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/strona-glowna/kariery-absolwentow-wywiady>.

Na stronie internetowej wydziału uruchomiona została zakładka Wydział to Ludzie <https://wnz.cm.uj.edu.pl/wydzialtoludzie/> gdzie można przeczytać wywiady z osobami, które tworzą naukę w obrębie jednostki. Koła naukowe działające przy poszczególnych jednostkach, także zamieszczają informację związane z jakością kształcenia, organizują spotkania z uczniami szkół średnich promując zawód czy z seniorami wskazując na zachowania potęgujące zdrowie. Przykładowo celem działań Koła zrzeszonego wokół kierunku położnictwo jest propagowanie wiedzy z zakresu nauk medycznych, humanistycznych i współczesnego położnictwa ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych osiągnięć z zakresu neonatologii, położnictwa i ginekologii, popularyzowanie najnowszych osiągnięć położnych, kształtowanie odpowiedzialnej postawy zawodowej. <https://www.facebook.com/sknopiekipolozniczejujcm>

Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej znalazło się w 2021 roku wśród 5 najlepszych kół naukowych w Polsce. Zostało ono nagrodzone wyróżnieniem Ministerstwa Edukacji i Nauki w konkursie StRuNa - NAJLEPSZE KOŁO NAUKOWE ROKU 2021. W piśmie Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Krakowie "Małopolskie Pielęgniarki i Położne", ukazał się artykuł o działalności tego Koła Naukowego

<https://www.facebook.com/sknopiekipolozniczejujcm/photos/pcb.46541>



	<p>0858267101/465410728267114/ Wydział Nauk o Zdrowiu rozpoczął także akcję promującą kierunki medyczne w Radiu Kraków, odbyło się kilka audycji z tego zakresu. W roku akademickim 2020/2021 Instytut Zdrowia Publicznego został włączony w światową akcję promującą świadomość w zakresie zdrowia publicznego oraz możliwości rozwoju profesjonalnego i karier zawodowych w obszarze zdrowia publicznego. Akcja nosi nazwę This Is Public Health (TIPH) GLOBAL i prowadzona jest od marca 2021 r. do marca 2022 r. Elementem akcji jest m.in. aktywność w mediach społecznościowych, organizacja webinarów i konferencji z okazji jubileuszu XXX-lecia uniwersyteckiego zdrowia publicznego oraz powstania Szkoły/Instytutu Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM, a także bezpośrednie zaangażowanie studentów i kierowanie znacznej części przekazu właśnie do obecnych studentów i do potencjalnych kandydatów na studia.</p>
<p>Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów)</p>	<p>Zgodnie z obowiązującą w WNZ procedurą, w sytuacji uzyskania przez nauczyciela oceny dobrej lub poniżej dobrej i/lub negatywnych komentarzy studentów obowiązkiem kierownika jednostki jest przeprowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych i rozmowy z pracownikiem. Wynik hospitacji przedstawiany jest Kierownikowi studiów i Dziekanowi Wydziału. Działania w tym zakresie są podejmowane w każdym roku akademickim. Istotnym problemem dla Wydziału jest nadal mała zwrotność ankiet studentów, stąd wiele ocen jest niemiernodajnych lub są one jednostkowe. Z informacji uzyskanej od studentów wynika, że ankiety są zbyt obszerne, jest ich bardzo dużo, co zniechęca do ich wypełnienia oraz nadal mają obawy o zachowanie anonimowości. Uwzględniając opinię studentów w roku sprawozdawczym dokonano zmian w ankiecie oceny zajęć zmniejszając między innymi liczbę pytań.</p> <p>Corocznie Wydział zgłasza uwagi do przesyłanego dokumentu Losy absolwentów. Przygotowane zestawienie dotyczy absolwentów Wydziału i nie uwzględnia absolwentów kierunku studiów, co uniemożliwia przeprowadzenie szczegółowej analizy, wyciągnięcia wniosków i prowadzenia skutecznych działań naprawczych.</p> <p>Studenci w Barometrze Satysfakcji Studentów sygnalizują bardzo duże obciążenie godzinowe zajęciami obowiązkowymi, konieczność realizacji praktyk w wakacje każdego roku – pomimo, iż zgadzamy się z opiniami studentów musimy zrealizować określony wymaganiami program studiów. Również zgadzamy się z uwagami studentów, że tracą dużo czasu na dojazdy na zajęcia ze względu na rozproszenie budynków w różnych miejscach na terenie Krakowa. Sytuacja ta zapewne poprawi się po oddaniu do użytku budynków dydaktycznych (według planów będzie to możliwe za 3-4lata). Podjęliśmy działania w zakresie tworzenia harmonogramów zajęć, dokonaliśmy przydziału sal dydaktycznych na zajęcia w jednym budynku, aby studenci nie tracili czasu na dojazdy.</p> <p>Na Wydziale Nauk o Zdrowiu prowadzona jest nadal:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• cykliczna i bieżąca hospitacja zajęć dydaktycznych zarówno tych nauczycieli, którzy uzyskali negatywne komentarze i niskie wskaźniki, ale także tych którzy prowadzą nowe zajęcia i oczekują wsparcia dydaktycznego oraz cykliczne rozmowy z nauczycielami akademickimi prowadzone przez kierowników zakładów, którzy uzyskują w kolejnych latach niskie oceny celem obiektywnej weryfikacji tych negatywnych opinii oraz zaproponowanie działań naprawczych. Po uwagach przesyłanych przez studentów i rozmowach prowadzonych przez władze Wydziału jeden z nauczycieli podjął decyzję o zaprzestaniu pracy na Wydziale Nauk o Zdrowiu;• podejmowanie bardziej wymiernych działań przez opiekunów lat w zakresie informowania studentów o całym procesie kształcenia;• ciągłe doposażenie pracowni umiejętności niskiej i wysokiej wierności w sprzęt umożliwiający efektywniejsze nauczanie oraz nauczycieli akademickich w sprzęt komputerowy, który zapewni lepszą jakość kształcenia prowadzonego zdalnie;• umożliwienie nauczycielom akademickim podniesienia kompetencji dydaktycznych zwłaszcza w zakresie stosowania metod i technik kształcenia na odległość;• podjęcie wszelkich starań zmierzających do realizacji kształcenia praktycznego w podmiotach leczniczych przy zapewnieniu bezpieczeństwa nauczycielom i studentom;• planowanie zajęć dydaktycznych, tak by w ciągu dnia nie było trudności z przemieszczaniem się studentów pomiędzy zajęciami prowadzonymi stacjonarnie i w sposób zdalny oraz umożliwienie realizacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących. <p>Studenci informowani są poprzez samorząd studencki, strony internetowe oraz opiekunów lat o wprowadzonych zmianach. Sami też biorą udział w pracach komisji jakości, ale także opiniują projekty nowej dokumentacji, regulaminu dyplomowania (np. banku pytań).</p>
Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).	Na Wydziale prowadzone są projekty finansowane z funduszy strukturalnych, które sprzyjają doskonaleniu jakości kształcenia: 1. Dydaktyka, Innowacja, Rozwój. Podniesienie jakości kształcenia poprzez rozwój innowacyjnej edukacji – powołane jest Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej. 2. ZintegruUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego . 3. Rozwijaj się i PracUJ – Rozwój kompetencji zawodowych i kwalifikacji kadr medycznych odpowiadające na potrzeby epidemiologiczno-demograficzne kraju zmierzające do podniesienia jakości kształcenia na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo. Projekt nr 3 jest prowadzony w całości przez Wydział Nauk o Zdrowiu.
Uwagi i komentarze	Obserwujemy, że społeczność akademicka jest świadoma, że doskonalenie jakości kształcenia jest procesem, który wymaga zaangażowania wszystkich stron. Okres pandemii, choć bardzo trudny pokazał, że dobra współpraca z otoczeniem społecznym przynosi pożądane rezultaty.



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

UCZELNIANY SYSTEM
DOSKONALENIA JAKOŚCI
KSZTAŁCENIA
UNIWERSYTETU
JAGIELLOŃSKIEGO

	<p>Włączenie interesariuszy zewnętrznych (potencjalnych pracodawców) do Rady Pracodawców działającej przy Wydziale Nauk o Zdrowiu oraz przedstawicieli do Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia i Kierunkowych Zespołów umożliwił nam realizację kształcenia praktycznego pomimo różnych ograniczeń i trudności. Mamy nadzieję na umocnienie tej współpracy i wspólne doskonalenie jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów.</p>
--	--