

SPRAWOZDANIE WYDZIAŁOWEGO ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA WYDZIAŁ POLONISTYKI 2020/2021

Nazwa	dr Anna Chudzik
Nazwa jednostki	Wydział Polonistyki
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	<p>Rok akad. 2020/2021 w zakresie działań służących jakości dydaktyki na kierunkach prowadzonych przez WP UJ uptynął pod znakiem konieczności dostosowania oferty i infrastruktury do potrzeb nauczania hybrydowego, a następnie – w związku z decyzją MEiN – w całości nauczania zdalnego.</p> <p>Oprócz tego dokonywano niezależnych od trybu kształcenia bieżących zmian z programach i planach studiów służących ich doskonaleniu.</p> <p>1. Oferta dydaktyczna. WP prowadził w roku akad. 2020/2021 15 kierunków studiów.</p> <p>W kolejnym latach planowane jest uruchomienie nowoczesnych studiów II stopnia Twórcze pisanie oraz zwiększających poziom umiędzynarodowienia Studiów polskich dla cudzoziemców. Poziom umiędzynarodowienia oferty dydaktycznej i studiów na WP UJ warto podkreślić: Studia polskie – język, kultura społeczeństwo to 4-letnie studia realizowane w Polsce i w Chinach; na wielu kierunkach, w tym Język polski w komunikacji społecznej (II st.) oraz Nauczanie języka polskiego jako obcego i drugiego (II st.) znaczny procent studentów stanowią obcokrajowcy (łącznie 52 osób na studiach I i II st.); studenci chętnie uczestniczą także w programie Erasmus+.</p> <p>2. Monitorowanie, ewaluacja i propozycji zmian w programach kształcenia, w tym systemowe i bieżące zmiany w programach studiów. W wyniku konsultacji, analiz i opinii zarówno zewnętrznych (przedstawicieli rynku pracy i innych interesariuszy), ogólnouniwersyteckich (badania jakościowe), jak i wewnętrznych (KZdsJK, samorządu, wykładowców, studentów), wprowadzone zostały do programów studiów zmiany obejmujące: dodanie nowych przedmiotów, usunięcie przedmiotów, zmiany nazw i połączenia przedmiotów oraz inne korekty programu i planu studiów (np. dotyczące przyporządkowania liczby punktów ECTS, efektów kształcenia). Co warto podkreślić, duża część wprowadzanych zmian znajduje uzasadnienie w w badaniach OZD, MLA i BSS (patrz cz. V).</p> <p>W porównaniu do roku ubiegłego liczba zmian w programach jest wyraźnie mniejsza. Ze sprawozdań jakościowych poszczególnych kierunków wynika, że ma to związek z kompleksowymi zmianami programu dokonanymi 3 lata temu w związku z dostosowywaniem programów do wymogów Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 r. Korekty usterek zauważone tuż po jego wprowadzeniu dokonano w roku 2019/2020, obecnie kierownicy kierunków i zespołów jakościowych oczekują na zakończenie pełnego cyklu studiów (2 lub 3 lata), aby ocenić w pełni funkcjonalność nowego programu.</p> <p>Wydziałowa Komisja Dydaktyczna przystąpiła także do wdrażania ujednoliconego wykazu kursów opcjonalnych, wykładów monograficznych oraz seminariów dyplomowych – celem działania jest uzyskanie listy przedmiotów ujednoliconej</p>

	<p>pod względem liczby punktów ECTS dla wszystkich kierunków oraz podzielonej na I i II stopień studiów (efekty działań będą widoczne w kolejnych latach akademickich).</p> <p>3. Aktualizacja opisów przedmiotów i modułów w aplikacji Sylabus. Koordynatorzy poszczególnych przedmiotów, po zapoznaniu się z zaleceniami kierunkowych zespołów jakościowych, a także na podstawie własnej oceny jakości realizacji przedmiotu, dokonali w wyznaczonym terminie zmian treści kształcenia i literatury poszczególnych kursów.</p> <p>4. W trakcie trwania semestru letniego Dziekan WP umożliwiał wykładowcom wprowadzanie zmian w formie zarówno prowadzenia zajęć, jak i weryfikacji efektów kształcenia i innych korekt służących zachowaniu jakości kształcenia w sytuacji nauczania zdalnego. Zarówno wykładowcom, jak i studentom udostępniono pomoc techniczną i infrastrukturalną (możliwość korzystania z sal do prowadzenia zdalnego nauczania, wypożyczenia sprzętu komputerowego), wielu nauczycieli brało udział w szkoleniach organizowanych przez DIS oraz CZN, a także w szkoleniach zorganizowanych przez WP UJ i prowadzonych przez pracowników (cz. III). Udało się także rozwiązać problem braku dostępu do kosztownego oprogramowania koniecznego do kształcenia umiejętności warsztatowych studentom kierunku Edytorstwo (zakup oprogramowania do tzw. „wirtualnych pulpity”).</p>
<p>Kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim</p>	<p>1. System Doskonalenia Jakości Kształcenia (SDJK) i regulaminy</p> <p>W roku akad. 2020/2021 dokonano kompleksowej rewizji i aktualizacji aktów regulujących działanie SDJK na WP UJ. Dokumenty te powstawały we współpracy pełnomocniczki Dziekana WP UJ ds. doskonalenia jakości kształcenia z Prodziekan WP UJ ds. dydaktycznych, a także w konsultacji z WZdsJK, CWD, Samorządem Studenckim WP UJ. Efektem prac jest rozbudowana struktura organizacyjna osób i zespołów zajmujących się jakością kształcenia (patrz p. 2) oraz następujące regulaminy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Regulamin Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia b) Regulamin Wydziałowej Komisji Dydaktycznej c) Regulamin Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia d) Zakres obowiązków kierownika kierunku e) Regulamin hospitacji f) Procedura raportowania prac Kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia oraz innych działań pro jakościowych <p>2. Struktura organizacyjna SDJK</p> <p>Z inicjatywy Dziekana ds. dydaktycznych, dr hab. M. Sokalskiej, powstała idea powołania dwóch osobnym zespołów: kierowników kierunków studiów (Komisji Dydaktycznej) oraz przewodniczących kierunkowych zespołów jakościowych (Komisji ds. Jakości Kształcenia), aby działania jakościowe oraz ich ewaluacja zostały od siebie oddzielone. Od roku akad. 2020/2021 za kształtowanie postaw pro jakościowych na WP odpowiadają następujące podmioty:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, w skład której wchodzi kierownicy kierunków, Dziekan WP ds. dydaktyki, pełnomocnicy Dziekana ds. jakości kształcenia oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Komisja w raportowanym okresie spotykała się czterokrotnie, zajmując się problemami związanymi z programami studiów, procesem kształcenia i bieżącymi sprawami. Dotyczyło to m.in. zmian wprowadzanych przez Zarządzenie nr 70 Rektora UJ w

	<p>sprawie: zasad tworzenia i znoszenia studiów, zmianami związanymi z dostosowaniem programu do zdalnej formy kształcenia i egzaminowania (tu: kilka dodatkowych spotkań roboczych w okresie wakacyjnym).</p> <p>b) Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi przewodniczący Kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, Dziekan WP ds. dydaktyki, pełnomocnicy Dziekana ds. jakości kształcenia oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Zespół w raportowanym okresie spotykał się dwukrotnie, aby omówić bieżące zadania i wyzwania związane z jakością kształcenia, w tym m.in. wniosków z uniwersyteckich badań jakości kształcenia i potrzebę ich uwzględniania w ewaluacji programu studiów, a także opiniowaniem zaprezentowanych w punkcie 1 dokumentów.</p> <p>c) kierownicy kierunków – sprawują nadzór nad jakością kształcenia na poziomie kierunku studiów; szczegółowy zakres ich obowiązków i uprawnień, ze względu na brak wytycznych w innych aktach prawnych, został uregulowany osobnym dokumentem.</p> <p>d) Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, w skład których wchodzi pracownicy dydaktyczni związani z danym kierunkiem, interesariusze zewnętrzni oraz reprezentanci studentów kierunku, odpowiedzialne są za pozyskiwanie i archiwowanie danych jakościowych, wyników badań, opis i wstępną ewaluację jakości kształcenia na kierunku, a także przygotowanie sprawozdania z monitorowania programów kształcenia i podjętych działań jakościowych.</p> <p>e) pełnomocnicy Dziekana Wydziału Polonistyki ds. jakości kształcenia (pełnomocnik ds. doskonalenia jakości kształcenia oraz pełnomocnik ds. ewaluacji jakości kształcenia), którzy odpowiedzialni są za poprawność realizowania zdań wynikających z SDJK na poziomie WP, w ścisłej współpracy z Dziekanem WP.</p> <p>3. Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia uznaje się: wysokie oceny uzyskiwane w OZD; wysokie oceny uzyskiwane przez WP w ogólnopolskich i międzynarodowych rankingach i konkursach; nominacje, nagrody i wyróżnienia uzyskane przez zespoły, wykładowców i studentów WP; sukcesy i działania kół naukowych; doceniane publikacje wykładowców i studentów; udział w znaczących wydarzeniach kulturalnych i naukowych; organizację konferencji i seminariów, wykładów, szkoleń.</p>
Rozwój kadry	<p>Strategia rozwoju kadry na WP zakłada tworzenie etatów w dziedzinach stanowiących fundament merytoryczny działających na Wydziale kierunków studiów, tj. językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, a także wspieranie rozwoju i samorozwoju już zatrudnionych pracowników. Wsparcie dotyczy zarówno działań jednostkowych, jak i zespołowych i projektowych, a wyrażane jest w formie awansów, nagród i wyróżnień. Dodatkowym elementem jest wspieranie działań służących poszerzaniu wiedzy i doskonaleniu umiejętności dydaktycznych kadry.</p> <p>1. Nowe etaty i awanse: w roku akad. 2020/2021 powstało w jednostce 16 nowych etatów (3 w dziedzinie językoznawstwa, 10 – literaturoznawstwa, 2 – etaty dydaktyczne, 1 – nauki o kulturze i religii). 1 pracownik uzyskał stopień doktora habilitowanego, 2 tytuł profesora; 11 pracowników uzyskało awans na stanowisko profesora uczelni.</p> <p>2. Konferencje naukowe i seminaria organizowane przez pracowników WP (przy współudziale doktorantów, studentów i Studenckich Kół Naukowych). W raportowanym okresie na WP UJ zorganizowano 17 dużych wydarzeń naukowych</p>

	<p>(opis na stronie internetowej WP UJ, zakładka Konferencje). Większa część wydarzeń ze względu na sytuację pandemiczną została przeprowadzana w formie zdalnej, część udało się zrealizować na początku roku w formie hybrydowej.</p> <p>3. Publikacje naukowe. Na WP dane o publikacjach zbierane są za rok kalendarzowy. W 2020 roku pracownicy WP opublikowali 213 artykułów w czasopismach naukowych, 283 rozdziały w naukowych publikacjach zbiorowych oraz 83 książki (monografie i tłumaczenia). Dane za rok 2021 podane zostaną w kolejnym sprawozdaniu. W porównaniu do roku ubiegłego zauważalna jest tendencja wzrostowa. Bieżące informacje o najważniejszych publikacjach pracowników są ogłaszane na stronie internetowej WP UJ (Aktualności), a ich aktualizowane wykazy zamieszczane na stronach www poszczególnych katedr i ośrodków.</p> <p>4. Udział w projektach badawczych. W roku akad. 2020/2021 na WP realizowano 39 projektów badawczych, z czego kontynuowano realizację 32 projektów badawczych, z 7 – to projekty nowe.</p> <p>5. Hospitacje i Ocena Zajęć Dydaktycznych. Ważnym czynnikiem oceny pracownika WP są jego kompetencje dydaktyczne, oceniane na podstawie hospitacji zajęć (dotyczą one zwłaszcza pracowników nieetatowych, doktorantów, nowo przyjętych wykładowców), OZD oraz innych badań. Są one brane pod uwagę w procedurach awansów i przyznawania nagród. W przypadkach niskich ocen uzyskanych w OZD przeprowadzane są dodatkowo rozmowy z pracownikiem i hospitacje kontrolne. W raportowanym roku stosowano się już nowo obowiązującej procedury hospitacji zajęć – także tych realizowanych zdalnie.</p> <p>6. Na wyróżnienie zasługuje zaangażowanie pracowników i studentów w program Tygodnia Jakości Kształcenia UJ realizowany w dniach 12-16 kwietnia 2021. WP przygotował ofertę otwartych warsztatów dydaktycznych (dr Jakub Czernik: Motywacja i aktywizacja osób uczących się w nauczaniu zdalnym, dr hab. Tomasz Majkowski: Gry i nauczanie zdalne – warsztaty dla dydaktyków), wykłady mistrzowskie przygotowane przez nauczycieli akademickich w poprzednim roku najwyżej ocenionych przez studentów w OZD. Bardzo ważnym punktem była zorganizowana przez Samorząd Studencki Wydziałowa debata o jakości kształcenia z udziałem nauczycieli akademickich, przedstawicieli władz Wydziału oraz samych studentów. Jej tematyka dotyczyła pojawiających w procesie kształcenia – z punktu widzenia studenta – przeszkód, zjawisk niepokojących, jak również i dobrych praktyk.</p> <p>Dodatkowo, w związku z zapotrzebowaniem na rozwijanie umiejętności organizacyjno-technicznych w zakresie zdalnego nauczania, w październiku 2020 r. dr Jakub Czernik przeprowadził szkolenie dla pracowników WP UJ pt. Planowanie i prowadzenie zajęć zdalnych. Dobre praktyki i złe nawyki.</p>
<p>Prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej</p>	<p>1. W rekrutacji na rok akademicki 2020/2021 na Wydziale Polonistyki zostały ustalone następujące limity: próg 40 punktów na wszystkie studia I i II stopnia. Na wybranych kierunkach (z uwagi specyfikę ich profilu kształcenia) obowiązują wyższe limity: Edytorstwo I stopnia – 60 pkt., Edytorstwo II stopnia – 45 pkt.; Logopedia II stopnia – 90 pkt (oraz egzamin wstępny w postaci rozmowy kwalifikacyjnej). Ponadto prawo do podjęcia studiów na studiach I stopnia mają studenci wybranych konkursów dla uczniów szkół średnich, współorganizowanych przez Wydział Polonistyki (Olimpiada Literatury i Języka Polskiego).</p> <p>2. W raportowanym roku akad. na WP UJ podjęto działania służące zwiększeniu</p>

	<p>atrakcyjności oferowanych na WP UJ kierunków poprzez skoordynowanie i intensyfikację działań informacyjno-promocyjnych, ujednoczenie i unowocześnienie szaty graficznej oraz identyfikacji wizualnej i koncepcji promocji WP. Dla wielu kierunków zaktualizowano strony internetowe, utworzono nowe konta w mediach społecznościowych lub zintensyfikowano aktywność (na wyróżnienie zasługują: performatyka, polonistyka-komparatystyka, wiedza o teatrze), do czego przyczyniła się potrzeba budowania poczucia więzi między studentami z wykorzystaniem narzędzi komunikacji zdalnej, a co przy okazji bez wątpienia wpłynęło na dostępność informacji o działalności poszczególnych kierunków także dla potencjalnych kandydatów (patrz także cz. V).</p> <p>3. Zgodnie z postawionym w ubiegłym roku celem, Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia w bieżącym roku zwróciły szczególną uwagę na pojawiające się w badaniach jakości kształcenia na UJ dane wpływające na wskaźniki atrakcyjności kierunku i warunków studiowania, takie jak: liczna kandydatów na jedno miejsce; liczba osób przyjętych na I rok w stosunku do liczby osób kończących studia I i II st.; liczba osób rezygnujących ze studiów po zakończeniu procesu rekrutacji i po pierwszym semestrze studiów. Cel ten został zrealizowany – wstępne wnioski i koncepcje naprawcze znalazły odzwierciedlenie w sprawozdaniach rocznych zespołów (patrz także cz. VI).</p>
<p>Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych</p>	<p>1. Głównym źródłem informacji dla pracowników, studentów i kandydatów na studia prowadzone przez Wydział Polonistyki jest witryna www.polonistyka.uj.edu.pl oraz aplikacja www.sylabus.uj.edu.pl. Każdy z kierunków Wydziału Polonistyki posiada własną stronę internetową w domenie UJ (zawierającą m.in. informacje o prowadzonych studiach, programie, specyfice kierunku). Dodatkowo dla studentów stroną zawierającą informacje dotyczące konkretnych zajęć (opcjonalną) stanowią też profile poszczególnych przedmiotów na platformie Pegaz. W raportowanym roku zrealizowano także kompleksowo zadanie uzupełnienia i weryfikacji informacji promocyjnych WP UJ w witrynie https://studia.uj.edu.pl/kierunki.</p> <p>2. Poszczególne kierunki prowadzą swoje własne strony internetowe oraz profile i grupy na portalu Facebook i w innych mediach społecznościowych, docierając w ten sposób do grupy potencjalnie zainteresowanych (kandydatów, uczestników studiów, absolwentów). W roku akad. 2020/2021 ta forma przekazu informacji oraz utrzymywania kontaktu w środowisku wykładowców, studentów WP oraz z kandydatami na studia w sposób znaczący rozwinęła się i zintensyfikowała ze względu na ograniczoną możliwość kontaktu bezpośredniego.</p> <p>Wybrane kierunki wykazały się w raportowanym roku szczególnie skoordynowanymi działaniami. Na wyróżnienie zasługuje np. rozbudowana strona internetowa Katedry Teatru i Dramatu, która nie tylko spełnia funkcję informacyjno-promocyjną, ale – wychodząc naprzeciw wnioskowi wynikającym z analizy i oceny wskaźników jakościowych – zawiera informacje na temat praktycznych działań pracowników i studentów (zakładka: Działamy!) oraz monitorowania losów absolwentów (zakładka: Kariera po studiach, a tu: Studiowali u nas, Biuro karier). Wyróżnia się także Katedra Performatyki, która, oprócz oficjalnej strony, posiada konta na trzech platformach społecznościowych, na których prezentowane są osiągnięcia pracowników Katedry, studentów i absolwentów kierunku, jak i wszelkie działania popularyzujące: na Facebooku ukazał się cykl 5 rozmów z udziałem pracowników Katedry Performatyki oraz</p>

	<p>zaproszonych gości pod tytułem #perfo-dyskutujemy „Wiedza – (Nie) wiedza”, na Instagramie udostępniono podobne treści, na kanale YouTube ukazało się do tej pory 9 podcastów „ABC Performatyki” przybliżających podstawowe pojęcia z zakresu tej dziedziny wiedzy.</p> <p>3. W roku akad. 2020/2021 upubliczniono i wdrożono ujednoliczoną identyfikację wizualną WP UJ (logotypy i inne elementy graficzne) oraz strategię promocyjną (nowa regularna forma aktywności w mediach społecznościowych). Wstępna ocena wprowadzonych zmian w oczach studentów i wykładowców wypada bardzo pozytywnie.</p> <p>4. W związku z opisanymi w cz. II zmianami w strukturze organizacyjnej Wydziałowego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także w dokumentacji z systemem tym związanej, zaktualizowano i poszerzono zawartość stron internetowych służących informowaniu o jakości kształcenia.</p> <p>W zakładce Studia stacjonarne, obok dotychczasowych programów i harmonogramów studiów, sylabusów oraz wykazu seminariów i wydziałowych kursów do wyboru, umieszczono zasady przygotowania prac dyplomowych oraz opis efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach.</p> <p>W zakładce Jakość kształcenia znajdują się zaktualizowane składy wydziałowych komisji i zespołów zajmujących się jakością kształcenia oraz lista kierowników kierunku. Dla wygody pracowników umieszczono tu także dokumenty regulujące jakość kształcenia oraz pomocne w jej doskonaleniu. Podzielono je na Dokumentację wewnętrzną (akty stworzono w WP UJ i zatwierdzone przez Radę Wydziału) oraz Dokumentację zewnętrzną (akty ogólnouniwersyteckie i ministerialne). W zakładce Doskonalenie jakości kształcenia zebrano odnośniki do przydatnych stron internetowych oraz użyteczne materiały szkoleniowe.</p>
<p>Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów)</p>	<p>1. Do wyników szczegółowych Oceny Zajęć Dydaktycznych na WP dostęp mają władze Wydziału oraz pełnomocnik Dziekana WP ds. ewaluacji jakości kształcenia. Na podstawie ocen i komentarzy w ankietach OZD typowani są pracownicy – kandydaci do Nagród Rektora UJ (najlepsze wyniki), natomiast z pracownikami o wynikach najniższych przeprowadzane są rozmowy, których celem jest próba rozwiązania problemu (diagnoza jego przyczyny, propozycje rozwiązań, szkoleń), a także wyznaczane dodatkowe hospitacje ich zajęć. O niepokojących tendencjach i problemach zauważalnych w OZD informowani są także kierownicy kierunku i/lub katedry, którzy mogą podjąć dodatkowe działania – rozmowy z pracownikami, przekazanie problemu do zbadania Kierunkowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia i in.</p> <p>2. Raporty zbiorcze (wraz z danymi szczegółowymi dot. Wydziału Polonistyki) z badania Barometr Satysfakcji Studenckiej oraz z Monitorowania Losów Absolwentów przekazywane są do wiadomości kierowników kierunków oraz katedr z zaleceniem analizy i wnioski programowe. Część raportów dot. działań jakościowych na konkretnych kierunkach także zawiera informacje dotyczące losów absolwentów, o które to dane starają się sami członkowie zespołu jakościowego.</p> <p>3. Propozycje zmian w programach kształcenia i warunkach studiowania wynikłe z analizy OZD, BSS, MLA przedstawiane są na forum Kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, których członkami są także przedstawiciele studentów i w ten sposób przekazywane im do wiadomości. Ostateczne zmiany w programach wraz z komentarzem głosowane są na Radzie Wydziału Polonistyki, w której skład również</p>

	<p>wchodzą studenci.</p> <p>4. Zgodnie z ubiegłorocznym planem działań jakościowych, zwrócono uwagę kierowników kierunków oraz przewodniczących kierunkowych zespołu jakościowych na potrzebę zapoznawania się z wynikami, opiniami i ocenami zawartymi w prowadzonych przez CWD badaniach jakości kształcenia oraz ich uwzględniania z projektowanych zmianach programu i warunków kształcenia. Dzięki pomocy technicznej CWD udało się rozesłać kierownikom poszczególnych kierunków dane dotyczące jedynie koordynowanych przez nich studiów. W nielicznych przypadkach problemem pozostałe personalny charakter niektórych wpisów, pozwalający zidentyfikować opisywaną osobę wykładowcy. Szczególną uwagę zwrócono na wyniki badań powiązane z problemami dużego odsiewu po I roku studiów oraz średnim poziomem satysfakcji absolwentów (w przypadku niektórych kierunków). Raporty przygotowane przez zespołu świadczą o wnikliwym przeanalizowaniu obu problemów oraz uwzględnieniu pomysłów ich rozwiązywania (zmiany programu, ułatwienie odbywania praktyk, nowe przedmioty) w planach na przyszłe lata.</p> <p>Sprawozdania poszczególnych kierunków zawierają analizę wyników badań, po części także uwzględniają je w opisywanych i planowanych zmianach programowych – o ile liczna uwag może być uznana za miarodajną. Najczęściej pojawiające się krytyczne uwagi dotyczą niepraktyczności programu (który to zarzut jest dyskusyjny w stosunku do nauczania o profilu ogólnoakademickim, a nie zawodowym) oraz jego spójności, a także braku praktyk zawodowych. Nie są to uwagi liczne. Problemem zgłaszanym przez analizujące badania KZdsJK jest często niewielka liczna osób wypełniających ankiety.</p> <p>Niemniej potrzebę analizowania danych z badań przez kierowników kierunków oraz zespoły jakościowe uznać należy za wskazanie trafne i będzie ono kontynuowane w kolejnych latach.</p>
<p>Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).</p>	<p>1. W ciągu roku trwały prace nad przygotowaniem i wyposażeniem Strefy Studenckiej (dawana sala 15) - miejsca umożliwiającego odpoczynek między zajęciami, zjedzenie posiłku. Ze względu na pandemię jej uruchomienie zostało przesunięte na kolejny rok akad.</p> <p>2. Dla studentów kierunków Teatrologia oraz Wiedza o teatrze ponownie oddano do użytku salę warsztatową 74 (planowany jest jej remont). Służy ona realizacji warsztatów praktyk scenicznych oraz innych aktywności studentów i pracowników. Na użytek sali, a także innych działań omawianych kierunków, przygotowano pakiet ważnych dokumentów regulujących zasady pracy i współpracy wykładowców i studentów (Kodeks etyki Katedry Teatru i Dramatu WP UJ, Regulamin pracy i funkcjonowania sali teatralnej 74, Regulamin BHP sali 74 i in.).</p> <p>3. Kontynuowano ubiegłoroczną praktykę spotkań integracyjno-informacyjnych dla studentów I roku, podczas których ustalano i inicjowano formy współpracy między studentami i wykładowcami (wybór starosty roku, grupy w mediach społecznościowych), podawano do wiadomości przydatne adresy oraz informacje, w tym kontakt do Samorządu Studenckiego oraz informacje o wsparciu psychologicznym (SOWA).</p> <p>4. W ramach poszczególnych kierunków i katedr podejmowane były także inne działania mające być wsparciem dla studenta w sytuacji zdanej nauki. Dla kierunku Wiedza o teatrze we współpracy z Działem Bezpieczni UJ zorganizowano warsztaty o granicach osobistych, asertywności, pracy w zespole i komunikacji. W ramach</p>

Koła Performatyków uruchomiono Performatywną Spółdzielnię Empatyczną – projekt spotkań mający przeciwdziałać negatywnym skutkom pandemii, w ramach którego studenci i wykładowcy dzielili się lekturami, filmami, serialami, spektaklami

5. Zwraca uwagę wysoka aktywność studenckich kół naukowych (działa ich na WP 13), których działalność w okresie pandemicznym w dużej mierze rekompensowała brak stacjonarnych wydarzeń z udziałem studentów. Przykładowo, Studenckie Koła Przekładoznawców zorganizowało cykl 3 spotkań Rozmowy z tłumaczami oraz dwudniowe Studenckie Warsztaty Tłumaczeniowe. Koło Naukowe Performatyków przygotowało zdalne spotkania z cyklu Performatywność praktyk dramatycznych, w których udział wzięli zaproszeni goście. Koło Naukowe Komparatystów zorganizowało konferencję naukową Choroba i izolacja w kulturze w ujęciu komparatystycznym. Koło Naukowe Metodyki Polonistycznej zorganizowało Ogólnopolską Konferencję Naukową Szkoła 2021. Koła Naukowe Edytorów prowadziło serię zdalnych spotkań z ludźmi książki oraz brało udział w organizacji warsztatów pt. Kuźnia edytorska.

Do wydawanych przez WP UJ czasopism dołączył „Nieregularnik artystyczno-naukowy PoWiek”, umożliwiający publikację prac artystycznych i naukowych studentom WP UJ.

6. Na wymiennie i szczególne uznanie w okresie mierzenia się ze społeczno-psychologicznymi skutkami pandemii zasługują działania podejmowane przez Samorząd Studencki WP UJ. Samorząd prowadził intensywną działalność informacyjno-integrującą w mediach społecznościowych, organizował on-line szkolenia, spotkania informacyjne (np. o mobilności, pomocy psychologicznej, stypendiach, zapoznawcze dla studentów I roku), przygotował dla studentów I roku wszystkich kierunków grupy w mediach społecznościowych. Inicjatywą Samorządu wyjątkowo trafioną, w którą zaangażowała się duża część społeczności akademickiej WP UJ, jest cykl spotkań on-line Rozmowy w Gołębniku. Cieszące się niezwykle popularnością debaty (450 członków zespołu na MS Teams, ponad 100 uczestników każdego spotkania) okazały się być forum partnerskiej rozmowy, w której spotykają się studenci i nauczyciele, a ich tematyka dotyka ważnych dla młodych ludzi zjawisk z życia codziennego i akademickiego. Ubiegłoroczne rozmowy dotyczyły: Prawa do protestowania, (Nie)binarności, Manipulacji w mediach, Nagości i cielesności oraz Komunikacji zdalnej na uniwersytecie. Tę świetną inicjatywę uznać należy za jeden z najpozytywniejszych skutków ubocznych pandemii na WP UJ.

Uwagi i komentarze