

SPRAWOZDANIE ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA STUDIUM PEDAGOGICZNE 2021/2022

	dr Jerzy Lackowski
Nazwa jednostki	Studium Pedagogiczne
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	<p>Realizowane w ramach zajęć przygotowania pedagogicznego w Studium Pedagogicznym programy kształcenia oparte są o treści programowe wynikające ze standardów kształcenia przyszłych nauczycieli, które zawarte są w rozporządzeniu MNiSW. Obecnie obowiązujące rozporządzenie MNiSW z 25.07.2019 r. w zdecydowanie większym zakresie niż poprzednie z 17.01.2012 r. uwzględnia w treściach kształcenia kwestie szkolnej rzeczywistości. Również w programach zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich Studium Pedagogicznego – na każdym przedmiocie - uwzględniane są problemy współczesnej polskiej szkoły oraz zagadnienia kluczowe dla osób podejmujących nauczycielską pracę. Wprowadzany przez nas do programów kształcenia zakres tej problematyki wynika z prowadzonych analiz pracy czynnych nauczycieli, współpracy z placówkami oświatowymi oraz z Małopolskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli (MCDN). W Studium Pedagogicznym prowadzimy również bieżące analizy jakości pracy szkół, uwzględniając wyływające z nich wnioski w naszej codziennej pracy. Staramy się również wykorzystywać w tej materii wnioski wynikające z praktyk pedagogicznych studentów. Program praktyk jest na bieżąco modyfikowany w kontekście poprawiania możliwości poznawania przez studentów zagadnień istotnych dla codziennej pracy początkujących nauczycieli. Staramy się, aby absolwenci UJ podejmujący pracę nauczycielską unikali szoku adaptacyjnego po jej podjęciu (z uzyskiwanych od nich oraz ze szkół informacji wynika, że skutecznie realizujemy to zadanie). W ostatnim okresie czasu uzupełniliśmy programy kształcenia o problematykę pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w trakcie pracy zdalnej oraz po powrocie do nauczania stacjonarnego po dłuższym okresie nauczania zdalnego, jak również wsparcia dla nauczycieli wykonujących zadania w trybie nauczania zdalnego bądź hybrydowego, z wyeksponowaniem ich specyfiki.</p>
Kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim	<p>Studium Pedagogiczne jest niewielką kadrowo jednostką UJ, pracuje w nim 11 nauczycieli akademickich. Stąd też podstawowe znaczenie w zakresie kształtowania postaw pro jakościowych wśród nich mają prowadzone przeze mnie i mojego zastępcę rozmowy z każdym z nich. W ich trakcie analizujemy wyniki studenckich ankiet ewaluacyjnych (szczególną uwagę poświęcając sformułowanym przez studentów komentarzom), skuteczność w uzyskiwaniu zakładanych efektów nauczania-uczenia się (poprzez analizy wyników egzaminów i kolokwium zaliczeniowych), ewentualne problemy pojawiające się w trakcie zajęć, uwagi studentów sygnalizowane w bezpośrednich rozmowach ze mną lub moim zastępcą na dyżurach, czy też zgłaszane w korespondencji mailowej. Rozmawiamy również o losach absolwentów UJ podejmujących pracę nauczycielską, w kontekście ich płynnego wejścia w wykonywanie nauczycielskich zadań. W analizach dotyczących egzaminów i kolokwium zaliczeniowych, szczególną uwagę zwracamy na korelację treści pytań i problemów tworzących zestawy egzaminacyjne i wykorzystywane na kolokwium z zakładanymi,</p>

	<p>przez prowadzące dany przedmiot osobami, efektami uczenia się.</p> <p>Osoby mające problemy z prowadzeniem zajęć na odpowiednio wysokim poziomie są zobowiązane do przygotowania i realizowania programów naprawczych, których skuteczność również jest analizowana. Oprócz tego problematyka jakości naszej pracy obecna jest na każdym spotkaniu zespołu nauczycieli akademickich Studium Pedagogicznego. Kwestie poszukiwania dróg do ciągłego doskonalenia jakości pracy dydaktycznej nabrały nowego znaczenia w okresie pracy w trybie zdalnym, stając się kluczowym tematem wspólnych spotkań nauczycieli akademickich, jak również rozmów z każdym z nich. Również kwestie jakości pracy biura Studium oraz czytelnia są podejmowane przeze mnie w trakcie okresowych analiz jakości ich pracy. Szereg zadań organizacyjno-administracyjnych prowadzonych przez biuro stanowi niełatwe wyzwanie dla pań w nim pracujących, gdyż z oferty Studium korzysta kilkuset studentów z różnych wydziałów Uniwersytetu. Mając to na uwadze staram się wraz z moim zastępcą na bieżąco monitorować pracę biura i wprowadzać do zasad jego działania modyfikacje poprawiające jakość jego pracy, szczególnie zwracamy uwagę na doskonalenie naszego przekazu informacyjnego na temat prowadzonych przez Studium zajęć, jak również wymagań kwalifikacyjnych stawianych nauczycielom.</p>
Rozwój kadry	<p>W Studium Pedagogicznym prowadzimy wewnętrzne spotkania szkoleniowe, w ramach których poszczególni nauczyciele akademicy prowadzą zajęcia warsztatowe, doskonalące umiejętności dydaktyczne uczestników szkolenia. Szczególną uwagę zwracamy na kwestie umiejętnego stosowania metod aktywizujących, diagnozy wstępnej uczestników zajęć, projektowania cyklu zajęć ze studentami oraz ewaluacji zajęć, w tym samoewaluacji. Nauczyciele akademicy Studium Pedagogicznego korzystają również z uniwersyteckiej oferty doskonalenia umiejętności dydaktycznych. W ostatnim okresie w naszych wewnętrznych działaniach doskonalenia umiejętności dydaktycznych koncentrujemy się na problematyce zdalnego nauczania, szczególną uwagę kierując na dynamiczne, interaktywne prowadzenie zajęć online oraz na formy sprawdzania wiedzy i umiejętności studentów w trybie zdalnym. W kręgu naszych zainteresowań jest również kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć w trybie hybrydowym. Pragnę zaznaczyć, że w ostatnim okresie nastąpił wyraźny wzrost kompetencji nauczycieli akademickich Studium Pedagogicznego w zakresie prowadzenia zajęć online. Ponadto kilku psychologów ukończyło szkoły terapeutyczne w nurcie terapii poznawczo-behawioralnej. Warto dodać, że niektórzy nauczyciele akademicy SPUJ prowadzą (wysoko oceniane) zajęcia doskonalące dla czynnych nauczycieli w ramach oferty specjalnej MCDN.</p>
Prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej	<p>Z oferty Studium Pedagogicznego korzystają studenci różnych lat oraz różnych kierunków, stąd też w naszym przypadku nie prowadzimy klasycznej rekrutacji na studia. Nasze zajęcia kierowane są do studentów uprawnionych do ich nieodpłatnego odbywania przez macierzyste jednostki, w tym do studentów konkretnego kierunku (tzw. grupy zamknięte). Umożliwiamy również ich odbywanie (odpłatnie) innym studentom.</p>
Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych	<p>Prowadzimy wewnątrzuniwersyteckie działania informacyjno-promocyjne. Corocznie przed rozpoczęciem roku akademickiego kierujemy do studentów UJ (z wyjątkiem CM) poprzez USOSmail e-maila z informacją o możliwości uzyskania uprawnień pedagogicznych w trakcie studiów. W tym mailu znajduje się również informacja o adresie strony WWW Studium oraz o ulokowanych na niej istotnych dla ewentualnych uczestników naszych zajęć informacjach. Przekazujemy również informacje ważne dla</p>

	<p>zainteresowanych naszymi zajęciami studentów za pośrednictwem dydaktyków przedmiotowych, pracujących w jednostkach prowadzących studia kierunkowe studentów, uczestniczących w naszych zajęciach. Równocześnie na bieżąco modyfikujemy zawartość naszej strony, uwzględniając zmiany następujące w prawie oświatowym i systemie kształcenia nauczycieli. Na spotkaniu pracowników Studium Pedagogicznego, poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego ustaliśmy program wewnętrznych działań, przydatnych w doskonaleniu jakości naszej pracy. Ów program uwzględnia wnioski z takich działań podejmowanych w poprzednim roku akademickim, jak również wnioski z analiz jakości naszej pracy.</p>
<p>Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów)</p>	<p>Wprowadzane do programów kształcenia zajęć przygotowania pedagogicznego zmiany, w głównej mierze wynikają z monitorowania pracy początkujących nauczycieli oraz uwag studentów, dotyczących przebiegu ich praktyk pedagogicznych. Pragnę jednak zaznaczyć, że mamy w tej materii mocno ograniczone możliwości, gdyż standardy kształcenia nauczycieli zawierają obligatoryjne dla naszej pracy obszerne treści programowe, które z trudem można zrealizować w przeznaczonym na nie w standardzie czasie. Staramy się również uwzględniać uwagi studentów w zakresie organizacji naszych zajęć oraz zasad rekrutacji (zapisów) na nie. M.in. w ramach takich działań wprowadziliśmy zasadę blokowania zajęć odpowiednich części bloków psychologicznego i pedagogicznego, tak aby studenci mieli możliwość ich realizacji bezpośrednio jedno po drugim. Staramy się również elastycznie reagować w trakcie rekrutacji na ujawniające się potrzeby studentów z określonych kierunków studiów. W każdym semestrze przedstawiamy studentom ofertę zajęć z każdego przedmiotu w różnych dniach tygodnia i o różnych porach, co stwarza im szansę na wybranie dogodnego dla nich terminu zajęć. Równocześnie dbamy o nasz przekaz informacyjny ulokowany na stronie WWW. Pragnę dodać, że każdy prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przekazania na pierwszych zajęciach "Pedagogiki dla nauczycieli 1" i "Psychologii dla nauczycieli 1", jak również "Pedagogiki dla psychologów 1" informacji istotnych dla uzyskiwania przez studentów uprawnień pedagogicznych, w tym kwestii formalno-organizacyjnych.</p>
	<p>Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).</p>
	<p>Uwagi i komentarze</p>