

SPRAWOZDANIE WYDZIAŁOWEGO ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA (Wydział Nauk o Zdrowiu) 2021/2022

Imię i nazwisko osoby uzupełniającej:	Dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ
Nazwa jednostki:	Wydział Nauk o Zdrowiu
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	<p>Podobnie jak w poprzednich latach na wszystkich kierunkach prowadzonych na WNZ UJCM (z wyjątkiem studiów pierwszego stopnia pielęgniarstwo i położnictwo), wprowadzono do programów studiów nowe propozycje zajęć do wyboru, uwzględniając zainteresowania studentów i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy, także zajęcia fakultatywne prowadzone w języku angielskim. Zgłoszone zostały przez nauczycieli kolejne przedmioty fakultatywne, być może zostaną one uwzględnione w nowych programach studiów (środowisko oczekuje na opracowanie zapowiadanych od początku roku 2022 nowych standardów kształcenia na kierunkach pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia czy ratownictwo medyczne). W roku sprawozdawczym dokonano dalszego (w zakresie dopuszczalnym do realizacji przez przepisy prawa) także zwiększenia liczby godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne prowadzonych w warunkach symulacji wysokiej wierności. Zwiększono również ofertę zajęć prowadzonych w grupach mieszanych (grupy tworzone są ze studentów z różnych kierunków medycznych co spotkało się z dużym zadowoleniem ze strony studentów). Wdrożenie nowych rozwiązań dydaktycznych jest możliwe dzięki utrzymywanej bardzo dobrej współpracy z Centrum Innowacji Edukacji Medycznej, które zapewnia nowoczesną infrastrukturę i wsparcie edukacyjne dla nauczycieli prowadzących zajęcia metodą symulacji wysokiej wierności. Kierunkowe zespoły doskonalenia jakości kształcenia dokonały przeglądów programów studiów zgodnie z przygotowanymi kryteriami, a wyniki i wnioski z przeglądów zostały zamieszczone w raportach rocznych i uwzględnione przez Wydziałową Komisję ds. Nauczania w doskonaleniu programów studiów na kolejny cykl kształcenia. Uruchomiono studia drugiego stopnia na kierunku organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia. Studia na tym kierunku prowadzone są we współpracy z wydziałem Zarządzania i Komunikacji społecznej UJ. Podjęto działania w celu uruchomienia od roku akademickiego 2023/2024</p>



	<p>studiów drugiego stopnia na kierunku elektoradiologia. Rozpoczęto również prace na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo, studia pierwszego stopnia w zakresie zmian w organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowym w części praktycznej, prace zakończono jednak nie wdrożono ich ze względu na prośby studentów aby egzamin dla cyklu kształcenia 2020/2021 przebiegał według poprzednich kryteriów. Wstrzymano się ze zmianami także ze względu na fakt oczekiwania na zmiany prawne wynikające z zapowiedzianych zmian w standardach kształcenia. Tak jak w poprzednich latach zorganizowano spotkanie z pracodawcami i przedstawicielami samorządu zawodowego oraz studentami III roku studiów pierwszego stopnia na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo, celem przedstawienia oferty zatrudnienia w podmiotach leczniczych na terenie Krakowa. Utrzymywano stały kontakt z przedstawicielami podmiotów leczniczych (przyszłymi pracodawcami) w zakresie organizacji kształcenia praktycznego umożliwiając ich realizację w czasie trwającej pandemii. Kontynuowano współpracę z tutorami, wybranymi dla grupy absolwentów (biorących udział w projekcie Rozwijaj się i Pracuj) wskazanymi przez pracodawców z 13 szpitali, których rolą jest zapewnienie wsparcia absolwentom w miejscu ich zatrudnienia w zakresie wejścia do zawodu i rozwoju kompetencji zawodowych. W obszarze zdrowia publicznego w ramach współpracy z otoczeniem społecznym kontynuowano współpracę z SANO - Centre for Computational Personalised Medicine w Krakowie, której celem jest m.in. poszerzenie i atrakcyjnym oferentem praktyk studenckich, doskonalenie programów kształcenia oraz wspólne projekty naukowo-badawcze i dydaktyczne. Instytut Zdrowia Publicznego poszerzył swoją ofertę dydaktyczną rozpoczynając rekrutację na studiów MBA w ochronie zdrowia, a termin pierwszych zajęć przewidziany jest na połowę lutego 2023 roku.</p>
Kształtowanie postaw pro-jakościowych w środowisku akademickim	<p>Wydział Nauk o Zdrowiu konsekwentnie – jak w poprzednich latach realizuje zadania związane z kształtowaniem postaw pro-jakościowych także poprzez aktywność Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK) zespołów kierunkowych i angażując całą społeczność akademicką w tym zakresie. Posiedzenia WZDJK odbywają się regularnie (raz w miesiącu) realizując ustalony program. Prace koncentrują się na doskonaleniu procedur już istniejących i opracowaniu nowych wynikających ze zmieniających się potrzeb środowiska akademickiego, w tym studentów i nauczycieli. Na posiedzenia zapraszani są pełnomocnicy Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia, ds. promocji oraz ds. klinicznych i współpracy międzywydziałowej, a także prodziekani ds. dydaktycznych i ds. studenckich. Przewodniczącym</p>



kierunkowego zespołu ds. jakości kształcenia jest kierownik studiów, co daje szansę na szybkie wdrażanie programu naprawczego w sytuacji pojawienia się nieprawidłowości lub potrzeby udoskonalenia pewnych obszarów. Kierownicy studiów mają stały kontakt z kierownikami jednostek organizacyjnych, a także z opiekunami lat, koordynatorami przedmiotów i przekazują im opracowane procedury, zalecenia związane z doskonaleniem jakości kształcenia. W odpowiedzi na zgłaszane uwagi promotorów i recenzentów prac dyplomowych opracowano nowy (uszczegółowiony) formularz recenzji, który po raz pierwszy wykorzystano w roku akademickim 2020/2021. Okazał się on bardzo dobrym narzędziem do oceny prac dyplomowych i został pozytywnie oceniony przez nauczycieli i studentów. Dokonano również modyfikacji pytań do ankiety w zakresie oceny nauczycieli akademickich, które wprowadzono do systemu USOS. Oceny które zostały dokonane przez studentów były jednak nadal nie miarodajne, zmiana liczby i form pytań nie poprawiła frekwencji studentów w tej ocenie. Nadal Wydział Nauk o Zdrowiu w rankingu ocen prowadzonych na 16 wydziałach UJ klasuje się w tym zakresie na jednej z niższych lokat.

W roku sprawozdawczym kierunek położnictwo (studia pierwszego oraz drugiego stopnia) był oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną (PKA), co było dobrą okazją do przeprowadzenia szkoleń w zakresie doskonalenia jakości kształcenia z udziałem nauczycieli, studentów i otoczenia społecznego. Kierunek otrzymał pozytywną ocenę PKA bez uwag i zaleceń. Kierunek pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia) był oceniany przez Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASZPIP), co także przyczyniło się do spotkań w zakresie jakości kształcenia, stymulacji do szerszych i różnorodnych działań podejmowanych na kierunku pielęgniarstwo w tym rozwoju naukowego. Ocenę którą uzyskał kierunek to maksymalny 5 letni okres akredytacji. Uwagi, które zostały zawarte w raporcie powizytacyjnym zostaną wdrożone, kierunek przygotowuje się do oceny PKA, która to akredytacja przewidziana jest w pierwszym kwartale tego roku (2023).

Stopień zaangażowania społeczności akademickiej w doskonalenie jakości kształcenia jest nadal bardzo zróżnicowany i wymaga prac na różnych poziomach zarówno na poziomie koordynatora zajęć, prowadzących zajęcia jak również zarządzających i samych studentów. Jest to wyzwanie dla wszystkich na kolejne lata działalności.

W 23 rankingu Perspektywy.pl – po raz kolejny 3 pierwsze miejsca w swoich kategoriach zajęty prowadzone na Wydziale Nauk o Zdrowiu kierunki: pielęgniarstwo, położnictwo i zdrowie publiczne a kierunek ratownictwo medyczne (objęty



	po raz pierwszy rankingiem uplasował się na pierwszej pozycji.
Rozwój kadry	<p>W ramach projektu ZintegrUJ pracownicy wydziału brali udział w szkoleniach między innymi: Kurs Academic Teaching Excellence (ATE) Analiza danych w Sata, Organizacja dostępu i efektywne przetwarzanie informacji w procesach, Statystyka dla medyka, Szkolenie w zakresie dydaktyki akademickiej - warsztaty głosu i mowy, Coaching jako metoda podniesienia kompetencji dydaktycznych, Nowoczesne narzędzia IT w procesie dydaktycznym – STATISTICA.</p> <p>Kadra dydaktyczna brała udział w szkoleniach organizowanych przez różne podmioty w zakresie kształcenia podyplomowego, w tym podnosiła swoje kwalifikacje jako z zakresie kształcenia podyplomowego (specjalizacji oraz studiów podyplomowych) w obszarze pielęgniarstwa i położnictwa, zarządzania, psychologii, psychoterapii czy dydaktyki. Kadra rozwijała się także poprzez udział w szkoleniach dotyczących wykorzystania platformy PEGAZ oraz nowych aktywizujących metod nauczania organizowanych przez UJCM, ale także samodzielnie biorąc udział w webinarach, czy innych kursach oraz konferencjach prowadzonych zdalnie lub stacjonarnie. Nauczyciele brali udział w kursach Instruktorów Symulacji Medycznej, wdrażania przypadków wirtualnych pacjentów w ramach programu Dydaktyka, Innowacja Rozwój. Dalsza aktywność pracowników dotyczy udziału w projektach BEEHIVE-Global Health, European project GivingCare - Empowering Personal Caregivers and Personal Assistants by developing Technical, Soft and Digital Skills. Pracownicy Instytutu Zdrowia Publicznego uczestniczyli w XXXI Forum Ekonomicznym biorąc udział jako eksperci w panelach dyskusyjnych. Nauczyciele wyjeżdżali na wyjazdy ERAMSUS+ oraz konferencje o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Liczne publikacje artykułów naukowych, podręczników, zostały uznane w środowisku naukowym, ale także zostały dostrzeżone przez studentów i pracowników medycznych innych uczelni, dla których stanowią doskonałą bazę wiedzy. Publikacje finansowane były z projektów badawczych lub ze środków Wydziału Nauk o Zdrowiu. Pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu w roku 2021 pod względem publikacji naukowych osiągnęli bardzo dobry wynik w porównaniu z poprzednimi latami. zarówno pod względem liczby publikacji posiadających IF (odpowiednio 2020 = 161 vs 2021 - 239 jak i udziału publikacji w czasopiśmie posiadających Q1 (za lata 2020-2022) na poziomie 44%. Wynik ten daje Wydziałowi bardzo wysoką pozycję w UJCM. Rozwój naukowy na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku 2021/2022 również był znaczący. Kilkoro nauczycieli uzyskało stopnie doktora habilitowanego oraz</p>



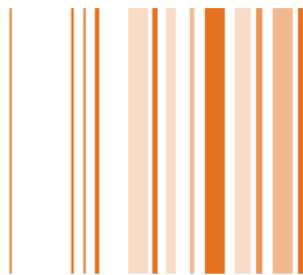
	<p>doktora, złożono wnioski o nadanie tytułu profesora. Ponadto po opracowaniu kryteriów awansu dla nauczycieli akademickich w grupie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych na stanowiska adiunktów i profesorów uczelni zaobserwowano pozytywny trend zmierzający do ubiegania się o te stanowiska z jednoczesnym zwiększeniem aktywności w obszarach objętych kryteriami. Pracownik Zakładu Ratownictwa Medycznego otrzymał nagrodę WHO przyznaną za szczególne osiągnięcia w zakresie rozwoju ochrony zdrowia publicznego. Ceremonia wręczenia nagrody odbyła się 27 maja 2022r. w Genewie podczas 75. Gali World Health Organisation.</p>
Prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej	<p>Zgodnie z polityką projakościową UJ utrzymano wyższe minimalne progi punktowe dla kandydatów na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite magisterskie. Ponadto, po analizie wyników matur z lat ubiegłych opracowany został profil kandydata i na tej podstawie zostały zmienione przedmioty kwalifikacyjne na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie. Przeprowadzono wizyty pracowników wraz ze studentami Wydziału w szkołach licealnych w ramach akcji promującej kierunki studiów prowadzone na Wydziale (jest duże zapotrzebowanie na tego rodzaju aktywności) oraz promowano kierunki drogą internetową organizując różnego rodzaju akcje między innymi spotkania z absolwentami kierunków. Szczególnie zaangażowanie w tym zakresie prezentują kierunki związane ze zdrowiem publicznym oraz fizjoterapią zarówno na stronach internetowych jak i na różnych portalach społecznościowych zachęcając do podjęcia studiów w tym obszarze.</p> <p>Pracownicy WNZ brali udział w cyklicznych spotkaniach w Radiu Kraków prezentując zagadnienia związane ze zdrowiem i promując prowadzone kierunki studiów oraz różne ważne informacje, które zamieszczone są w mediach społecznościowych na Facebook i Instagramie. Studenckie koła naukowe – które bardzo aktywnie włączają się w promocję kierunków prowadzonych na Wydziale poprzez swoje aktywności na profilach społecznościowych także przyczyniają się do działań promocyjnych kierunki. Studenci i nauczyciele brali udział ogólnopolskim Festiwalu Zawodów w Małopolsce 2022, dniach otwartych UJ, Wielickim Dniu Sportu oraz brali udział w różnego rodzaju zawodach czy konkursach. Studenci kierunku fizjoterapia uczestniczyli w VIII edycji Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów - 5 listopada 2022 r. w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie. Hubert Borecki student kierunku fizjoterapia, zdobył staż w AstraZeneca Pharma Poland w ramach VIII edycji Programu Liderzy</p>



	<p>Ochrony Zdrowia. Studentka kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia Pani Dominika Rachwał zwyciężyła w polskiej edycji konkursu Queen Silvia Nursing Award. Doceniono jej pomysł mający na celu zaktywizowanie pacjentów z demencją. Ponadto w dniach 3 - 5 czerwca 2022 roku zespół studentów z kierunku ratownictwo medyczne uczestniczył w XI Mistrzostwach Polski Uczelni Wyższych w Ratownictwie Medycznym w Siedlicach i zajął I miejsce.</p>
<p>Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych</p>	<p>Dokumentacja związana z działalnością projakościową dostępna jest dla nauczycieli akademickich, studentów i administracji na stronie internetowej Wydziału pod adresem https://wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/. Zmiany w zakresie istniejących dokumentów może zgłosić każda osoba przez podaną stronę internetową, ale także zwrócić się z taką propozycją czy innowacją bezpośrednio do swoich przełożonych, opiekunów lat, wydziałowego lub kierunkowego zespołu ds. jakości kształcenia. Od roku akademickiego 2019/2020 dostępna jest strona internetowa, w której można zapoznać się z ofertą dydaktyczną prowadzoną na Wydziale oraz sylabusami dla poszczególnych zajęć dydaktycznych https://sylabus.cm-uj.krakow.pl. Wydział prowadzi odrębne strony internetowe dla każdego Instytutu i/lub Katedr i Zakładów, ale także jest obecny w przestrzeni publicznej na profilach społecznościowych. Prowadzony jest także Newsletter który redaguje pełnomocnik Dziekana ds. promocji wydziału, który ukazuje się cyklicznie i w którym to pojawiają się bieżące informacje na temat aktywności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej społeczności akademickiej Wydziału. Poszczególne jednostki, w tym szczególnie intensywnie Instytut Zdrowia Publicznego umieszcza na swojej stronie aktualne informacje skierowane do pracowników jak i do interesariuszy zewnętrznych, czy kandydatów na studia np. https://izp.wnz.cm.uj.edu.pl/pl/strona-glowna/kariery-absolwentow-wywiady. Na stronie internetowej wydziału uruchomiona została zakładka Wydział to Ludzie https://wnz.cm.uj.edu.pl/wydzialtoludzie/ gdzie można przeczytać wywiady z osobami, które tworzą naukę w obrębie jednostki. Wydział Nauk o Zdrowiu kontynuował także akcję promującą kierunki medyczne w Radiu Kraków, odbyło się kilka audycji z tego zakresu. Koła naukowe działające przy poszczególnych jednostkach, także zamieszczają informację związane z jakością kształcenia, organizują spotkania z uczniami szkół średnich promując zawód czy z seniorami wskazując na zachowania potęgujące zdrowie. Ponadto studenci wydziału Nauk o Zdrowiu angażują się w przygotowanie, prowadzenie oraz aktywny udział w</p>



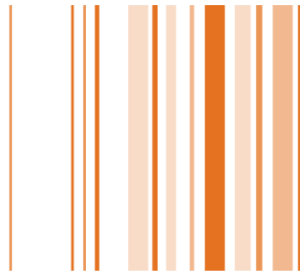
	Medycznych Targach Wiedzy organizowanych cyklicznie przez UJCM promując jednocześnie wszystkie kierunki prowadzone na Wydziale.
Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów)	<p>Zgodnie z obowiązującą w WNZ procedurą, w sytuacji uzyskania przez nauczyciela oceny dobrej lub poniżej dobrej i/lub negatywnych komentarzy studentów obowiązkiem kierownika jednostki jest przeprowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych i rozmowy z pracownikiem. Wyniki hospitacji przedstawiane są Kierownikowi studiów i Dziekanowi Wydziału. Działania te są podejmowane cyklicznie, w każdym roku akademickim. Pomimo wprowadzenia zmian w pytaniach służących ocenie nauczycieli przez studentów nadal problemem dla Wydziału jest niski odsetek udziału studentów w tych badaniach. Wiele ocen jest niemiarodajnych lub są one jednostkowe. Z informacji uzyskanej od studentów wynika, że ankiet jest zbyt dużo, co zniechęca do ich wypełnienia, a także mają obawy o zachowanie anonimowości. Podobnie niska zwrotność ankiet dotyczy absolwentów Wydziału pojedyncze dane uniemożliwiają przeprowadzenie szczegółowej analizy, wyciągnięcia wniosków i prowadzenia skutecznych działań naprawczych.</p> <p>Studenci w Barometrze Satysfakcji Studentów (który także cechuje niski wskaźnik odpowiedzi) sygnalizują bardzo duże obciążenie godzinowe zajęciami obowiązkowymi, niski poziom zadowolenia z oferowanego zaplecza socjalnego – przede wszystkim dostępności: pomieszczeń do pracy własnej studentów, miejsc parkingowych, punktu ksero oraz przystosowania budynków dla osób z niepełnosprawnością. Natomiast wyrażają pozytywną opinię zadowolenie studentów z dostępnych systemów informatycznych a także w porównaniu do lat poprzednich wzrosło zadowolenie respondentów z poziomu prowadzonego nauczania zdalnego, oraz wsparcia studentów w procesie dydaktycznym przez kadrę dydaktyczną (zwłaszcza opiekunów lat). Z opiniami studentów zgadzamy się co do zasobów bazy dydaktycznej liczymy, że sytuacja ta poprawi się po oddaniu do użytku nowych budynków dydaktycznych.</p> <p>Na Wydziale Nauk o Zdrowiu prowadzona jest nadal:</p> <ul style="list-style-type: none">• cykliczna i bieżąca hospitacja zajęć dydaktycznych zarówno tych nauczycieli, którzy uzyskali negatywne komentarze i niskie wskaźniki, ale także tych którzy prowadzą nowe zajęcia i oczekują wsparcia dydaktycznego oraz cykliczne rozmowy z nauczycielami akademickimi prowadzone przez kierowników zakładów, którzy uzyskują w kolejnych latach niskie oceny celem obiektywnej weryfikacji tych negatywnych opinii oraz zaproponowanie działań naprawczych.• podejmowanie bardziej wymiernych działań przez opiekunów lat w zakresie informowania studentów o całym



	<p>procesie kształcenia wraz ze spotykaniem się kierowników studiów ze studentami pierwszego roku;</p> <ul style="list-style-type: none">• ciągłe doposażenie pracowni umiejętności niskiej i wysokiej wierności w sprzęt umożliwiający efektywniejsze nauczanie oraz nauczycieli akademickich w sprzęt komputerowy, który zapewni lepszą jakość kształcenia prowadzonego zdalnie;• umożliwienie nauczycielom akademickim podniesienia kompetencji dydaktycznych zwłaszcza w zakresie stosowania metod i technik kształcenia na odległość;• podjęcie wszelkich starań zmierzających do realizacji kształcenia praktycznego w podmiotach leczniczych przy zapewnieniu bezpieczeństwa nauczycielom i studentom;• planowanie zajęć dydaktycznych, tak by w ciągu dnia nie było trudności z przemieszczaniem się studentów pomiędzy zajęciami prowadzonymi stacjonarnie i w sposób zdalny oraz umożliwienie realizacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących. <p>Studenci informowani są poprzez samorząd studencki, strony internetowe oraz opiekunów lat o wprowadzonych zmianach. Sami też biorą udział w pracach komisji jakości, ale także opiniują projekty nowej dokumentacji, regulaminu dyplomowania (np. banku pytań).</p>
Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).	<p>Na Wydziale prowadzone są nadal projekty finansowane z funduszy strukturalnych, które sprzyjają doskonaleniu jakości kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dydaktyka, Innowacja, Rozwój. Podniesienie jakości kształcenia poprzez rozwój innowacyjnej edukacji – powołane jest Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej.2. ZintegruUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego .3. Rozwijaj się i PracUJ – Rozwój kompetencji zawodowych i kwalifikacji kadr medycznych odpowiadające na potrzeby epidemiologiczno-demograficzne kraju zmierzające do podniesienia jakości kształcenia na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo. Projekt nr 3 jest prowadzony w całości przez Wydział Nauk o Zdrowiu. <p>Pod koniec 2022 roku podpisano list intencyjny w zakresie współpracy pomiędzy Marszałkiem Województwa Małopolskiego a Uniwersytetem Jagiellońskim-Collegium Medicum w celu rozstrzygnięcia Konkursu Utworzenie i wsparcia funkcjonowania 120 centrów umiejętności (BCU) realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej (CoVEs) w dziedzinie opieki medycznej. Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa będzie uczestnikiem tego projektu w sytuacji jego pozytywnego rozstrzygnięcia.</p>
Uwagi i komentarze	Społeczność akademicka jest coraz bardziej świadoma, że doskonalenie jakości kształcenia jest procesem, który wymaga zaangażowania wszystkich stron. Szczególnie jest to widoczne



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE



UCZELNIANY SYSTEM
DOSKONALENIA JAKOŚCI
KSZTAŁCENIA
UNIWERSYTETU
JAGIELLOŃSKIEGO

w sytuacji sporządzania raportów samooceny i samych wizyt komisji akredytacyjnych, które także mobilizują pracowników do aktywności w zakresie organizacji jak i podnoszenia swojego warsztatu naukowo-dydaktycznego. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi to nadal silny aspekt naszej pracy dydaktycznej. Możliwości prowadzenia zajęć na wysokim poziomie (co znajduje odzwierciedlenie w ocenie zewnętrznych komisji) mimo obiektywnych trudności zarówno kadrowych jak i związanych samą bazą dydaktyczną daje wysoki poziom satysfakcji zarówno studentom jak i nauczycielom. Mamy nadzieję na umocnienie tej współpracy i wspólne doskonalenie jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów.