

SPRAWOZDANIE WYDZIAŁOWEGO ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA WYDZIAŁ Biochemii, Biofizyki i Biotechnologii 2021/2022

	dr hab. Małgorzata Bzowska - Pełnomocnik dziekana ds. doskonalenia jakości kształcenia
Nazwa jednostki	Wydział Biochemii, Biofizyki i Biotechnologii
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	<p>Zgodnie z dobrymi praktykami na WBBiB, jak co roku, kierownicy poszczególnych kierunków wraz z ich radami programowymi zweryfikowali programy studiów i zmodyfikowali ofertę dydaktyczną. W pracach tych kierowano się doświadczeniem dydaktyków Wydziału, wynikami ankiet OZD i zawartymi w nich komentarzami oraz uwagami wyrażanymi bezpośrednio przez studentów podczas spotkań z kierownikami kierunków czy biorących udział w pracach Komisji Dydaktycznej i WZDJK oraz zmieniającymi się potrzebami na rynku pracy. Zmiany programowe, szczegółowo opisane załączniku 1, dotyczyły głównie przesunięć kursów pomiędzy semestrami lub stopniami studiów, wzbogacenia oferty kursów fakultatywnych lub usunięcia kursów, które nie cieszyły się popularnością, zmian proporcji godzin różnych typów zajęć w poszczególnych kursach oraz ich wyceny ECTS.</p> <p>Odpowiadając na potrzeby zidentyfikowane w poprzednim roku akademickim, realizując zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz dążąc do pełniejszej weryfikacji potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego wprowadzono szereg zmian w ramach obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych na wszystkich kierunkach studiów I stopnia prowadzonych na WBBiB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeorganizowano i istotnie wzbogacono stronę internetową poświęconą obowiązkowym studenckim praktykom zawodowym https://wbbib.uj.edu.pl/dla-studentow/obowiazkowe-studenckie-praktyki-zawodowe • dla każdego kierunku studiów I stopnia opracowano regulamin obowiązkowej praktyki zawodowej, instrukcję wypełniania i składania dokumentów, a także interaktywne formularze pozwalające na weryfikację efektów uczenia się przypisanych do praktyk dla poszczególnych kierunków studiów, ocenę przygotowania studentów do praktyk przez bezpośrednich opiekunów praktyki oraz ocenę praktyk przez studentów. Dzięki tym narzędziom będzie możliwość weryfikacji firm pod kątem odbywania praktyki oraz pozyskiwania informacji o koniecznych modyfikacjach programów studiów w celu lepszego przygotowania studentów do praktyki, a tym samym zwiększenia ich konkurencyjności na rynku pracy w przyszłości • opracowano nowe zasady przygotowywania porozumień w sprawie odbywania obowiązkowych praktyk między UJ a firmą. <p>Dodatkowo we współpracy z Centrum Wsparcia Dydaktyki UJ przygotowano formularz ankietowy do badań realizowanych techniką wywiadu telefonicznego ustrukturyzowanego. Wnioski z tych ankiet są obecnie analizowane i będą uwzględniane w doskonaleniu oferty dydaktycznej tak, by lepiej zaspokajała potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.</p> <p>Do programów kształcenia obowiązujących od naboru 2021/22, na wszystkich</p>

	<p>kierunkach studiów II stopnia, wprowadzono kurs pt. Absolwent na rynku oraz Praktykę zawodową II (z wyjątkiem bioinformatyki). W ramach realizacji tego ostatniego przedsięwzięcia rozpoczęto przygotowywanie bazy firm, w których studenci będą mogli odbywać Praktykę zawodową II, zaplanowaną jako płatne staże po spełnieniu ustalonych z firmami warunków wstępnych np., zaliczenie konkretnych kursów, nabycie wskazanych umiejętności, co z kolei będzie wymuszać ukierunkowane doskonalenie oferty dydaktycznej. W ramach tych działań w roku 2021/22 we współpracy z Zespołem Radców Prawnych UJ przygotowano dokumentację niezbędną do zawierania porozumień określających warunki współpracy WBBiB z firmami, w tym ich udział w oferowaniu praktyk oraz opracowywaniu programów studiów na kierunkach prowadzonych na WBBiB.</p> <p>W ramach Kompleksowego Programu Rozwoju UJ ZINTEGRUJ na WBBiB w marcu 2022 zorganizowano dla studentów i doktorantów specjalistyczny kurs fakultatywny pt. GPCRs: structure, dynamics, applications (2ECTS) prowadzony przez profesora wizytującego Tobiasza Langenhana z Uniwersytetu w Lipsku, który składał się z cyklu wykładów oraz ćwiczeń w laboratorium. Kurs poprowadzony przez naukowca o ogromnym dorobku w dziedzinie receptorów GPCR był unikatową okazją do zaznajomienia się z tym obszarem badań oraz potencjalnymi zastosowaniami terapeutycznymi.</p>
<p>Kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim</p>	<p>W ramach kształtowania postaw pro jakościowych związanych z doskonaleniem oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego od roku 2021/22 organizowane są spotkania pełnomocnika dziekana WBBiB ds. współpracy ze środowiskiem zewnętrznym i praktyk studenckich oraz pracowników administracyjnych dziekanatu ds. studenckich ze studentami każdego kierunku przystępującymi w danym roku akademickim do praktyk obowiązkowych. Na spotkaniach tych studenci uzyskują m. in. informacje o kryteriach jakimi muszą się kierować przy wyborze miejsca na praktykę. Na stronie internetowej są też publikowane listy firm, w których studenci WBBiB mogą zrealizować praktyki, a opracowane ankiety i zawierane porozumienia pomogą w przyszłości na pełniejszą weryfikację i doskonalenie jakości kształcenia w ramach współpracy z firmami.</p> <p>Ponadto w roku akademickim 2021/2022 w ramach TJK na WBBiB zorganizowano bezpośrednio spotkania studentów z przedstawicielami firm z obszaru life science. Szkolenie pt. Jak zacząć myśleć o poszukiwaniu pracy w biznesie biotechnologicznym? przeprowadziła Kierownik Działu Zasobów Ludzkich firmy Pure Biologics z Wrocławia. Studenci mieli okazję dowiedzieć się jakie kompetencje są poszukiwane przez pracodawców oraz jakie są naukowe kompetencje przyszłości wg analiz Deloit, na co zwrócić uwagę w dokumentach aplikacyjnych, jak wygląda proces rekrutacyjny i jak się do niego przygotować? Kolejnego dnia odbyły się spotkania z przedstawicielami firm z Krakowa - Selvita i Ardigen, a przedstawiciel tej ostatniej gościł na Wydziale również jesienią 2021 roku na spotkaniu dedykowanym dla kierunku bioinformatyka. W marcu 2022 roku członkowie koła naukowego Mygen odwiedzili Jagiellońskie Centrum Innowacji, gdzie uzyskali wiele przydatnych informacji dotyczących pracy w firmach komercyjnych.</p> <p>Możliwość kształcenia i wymiany doświadczeń oraz dyskusji naukowych między studentami a pracownikami naukowymi realizowane są w ramach corocznej Szkoły Zimowej WBBiB. W 2022 roku XLIX Szkoła Zimowa odbyła się w dniach 22-24 lutego i</p>

	<p>zatytułowana była "Omics research – from methodology to application". W konferencji wzięły udział 192 osoby, w tym 179 z Wydziału WBBiB, z czego około połowę stanowili doktoranci i studenci. Kolejnymi okazjami do wymiany naukowej były VI Ogólnopolska Konferencja Genetyczna GENOMICA zorganizowana przez Koło Naukowe Studentów Biotechnologii MYGEN oraz seminarium z cyklu ScienceCorner zorganizowane przez Koło Naukowe Studentów Biochemii N.zyme.</p> <p>Nową, projakościową inicjatywą członków koła MYGEN było przygotowanie infografik na temat wszystkich Zakładów i Pracowni WBBiB, w celu ułatwienia studentom wyboru laboratorium, w którym chcieliby wykonywać prace dyplomowe. Infografiki były udostępniane na prywatnej grupie facebookowej koła.</p> <p>Okres pandemii wpłynął niekorzystnie na funkcjonowanie studentów na uczelni. W trosce o poprawienie tej sytuacji i na wyraźną prośbę studentów zdecydowano powrócić do zwyczaju organizowania uroczystości rozdania pamiątkowych dyplomów absolwentom studiów II stopnia. Uroczystość odbyła się dnia 30 czerwca 2022 roku i była okazją do osobistego spotkania się absolwentów z władzami wydziału, z promotorami i pracownikami WBBiB oraz podziękowania za wspólnie spędzony czas. Na uroczystość zostały też zaproszone rodziny, przyjaciele i znajomi studentów.</p> <p>W ramach działań projakościowych pełnomocnik ds. e-learningu porządkował i zabezpieczał materiały kursów na platformie PEGAZ, przygotował wniosek do Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki, proponując stworzenie mobilnej pracowni egzaminacyjnej, w której tradycyjny papier można by zastąpić „e-papierem” czyli tabletem. Niestety wniosek nie uzyskał finansowania, ale wspólnie z władzami dziekańskimi przygotowano wniosek do MEN (IN/Z/551107/2023) na dofinansowanie rozbudowy informatycznej infrastruktury dydaktycznej, który jest aktualnie rozpatrywany.</p>
Rozwój kadry	<p>W roku akademickim 2021/2022 wielu spośród pracowników naszego Wydziału wzięło udział w kursach/szkoleniach proponowanych przez UJ w ramach projektu ZintegruJ, a dotyczących nowoczesnych metod nauczania np. Szkoła Mentorów prowadzona przez ekspertów z Collegium Wratislaviense. Nauczyciele akademicy naszego Wydziału uczestniczyli również w szkoleniach specjalistycznych, dotyczących m.in. wspierania osób z niepełnosprawnościami (szkolenie z zakresu wykorzystania bezpłatnego oprogramowania wspierającego osoby z niepełnosprawnościami organizowane w ramach projektu „Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój” PrzełamUJ czy szkolenie online dotyczące metod pracy dydaktycznej ze studentami autystycznymi pt. "Working with autism spectrum disorder (ASD) students on STEM faculties"). Dużym zainteresowaniem cieszyły się kursy poprawiające bezpieczeństwo pracy takie jak kurs pierwszej pomocy prowadzony przez Krakowską Grupę Ratowniczą. W ramach TJK odbyły się warsztaty pt. Wykorzystanie Microsoft OneNote w monitorowaniu pracy studentów prowadzone przez pełnomocnika ds. e-learningu, w których łącznie wzięło udział 55 osób oraz spotkanie z psychologiem pt. Jak pokonać stres i zadbać o siebie w trudnych czasach? prowadzone przez przedstawiciela Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji SOWA, które wyszło naprzeciw rosnącej świadomości nauczycieli dotyczącej konieczności dbałości o kondycję psychiczną studentów. Rozwój kadry dydaktycznej w obszarze narzędzi dydaktycznych wspierany jest dodatkowo przez pełnomocnika ds. e-learningu, który sukcesywnie rozbudowuje bazę filmów szkoleniowych dotyczących</p>

	<p>obsługi MS Teams i udostępnia je na YouTube https://www.youtube.com/playlist?list=PLBvAycJZqmJ6GOrOvfgfC-RrET-RGjtYU.</p> <p>Rozwój kadry pod względem naukowym wspierany jest wykładami z udziałem gości zagranicznych lub organizowanych przez WBBiB oraz Polskie Towarzystwo Biochemiczne w ramach cyklu Herbatka przy Gronostajowej. W czerwcu 2022 roku pracownicy WBBiB mieli okazję uczestniczyć w warsztatach pt. Multi-omics Training School zorganizowanych w ramach akcji COST przez Zakład Biochemii Ogólnej oraz European Cholangiocarcinoma Network czy kongresie EUROBIOTECH 2022, którego głównym tematem była biotechnologia medyczna, komórki macierzyste i terapia genowa. W lipcu 2022 roku w Krakowie odbyła się międzynarodowa IV konferencja Towarzystwa UV4Plants, której organizatorami byli pracownicy Małopolskiego Centrum Biotechnologii oraz Zakładu Biotechnologii Roślin WBBiB. Dodatkowo w dniach 02-03.07.2022 odbyła się Szkoła dla młodych naukowców zorganizowana na WBBiB, w której udział wzięło 12 doktorantów oraz 6 nauczycieli akademickich.</p> <p>Do rozwoju naukowego kadry przyczyni się powstałe na WBBiB Centrum Doskonałości Naukowej Dioscuri. W nowym laboratorium - Centre for structural dynamics of receptors – wykorzystywane będą nowoczesne metody eksperymentalne do badania molekularnych mechanizmów działania białek.</p> <p>Rozwój kadry wspierany był również przez indywidualne granty badawcze przyznane trzem młodym naukowcom w ramach programu POB BioS oraz staże zagraniczne przyznane dwu kolejnym osobom. W ramach programu strategicznego Inicjatywa Doskonałości w UJ, szesnastu doktorantów zostało laureatami konkursu na dofinansowanie badań doktorantów i uczestników studiów doktoranckich na WBBiB (Moduł Wsparcia Badań).</p> <p>Doktoranci i pracownicy WBBiB za swoje pomysły i osiągnięcia naukowe zostali również wyróżnieni w wielu zewnętrznych konkursach takich jak: program FNP START 2022, EMBO Scientific Exchange Grant, unijny program Marie Skłodowska-Curie Actions, Small Grant Scheme (SGS), indywidualny grant Europejskiej Rady ds. Badań Naukowych (ERC), nagroda naukowa Polskiego Towarzystwa Mikrobiologów im. prof. Edmunda Mikulaszka, nagroda Dr. Holly Carsley Memorial, nagroda L'Oréal-UNESCO Dla Kobiet i Nauki, nagroda Heisiga, nagroda za najlepszy plakat (Kongres FEBS w Lizbonie) oraz najlepszy wykład (24. konferencja z cyklu Paris Redox Meeting).</p>
<p>Prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej</p>	<p>Na WBBiB przeprowadzono rekrutację na 9 kierunkach studiów stacjonarnych, obejmujących studia I stopnia (Biochemia, Biofizyka molekularna i komórkowa, Bioinformatyka, Biotechnologia) oraz studia II stopnia (Biochemia, Biofizyka Molekularna i Komórkowa, Bioinformatyka, Biotechnologia Molekularna, Molecular Biotechnology). Przeprowadzono także rekrutację na studia III i na studia podyplomowe z Biologii Molekularnej. Ogółem liczba kandydatów na kierunkach studiów stacjonarnych przeznaczonych dla obywateli polskich zwiększyła się o ok. 11% w stosunku do liczby kandydatów w poprzednim roku akademickim. Rekrutacja na kierunki I stopnia odbywała się w oparciu o wyniki rozszerzonej matury ze wskazanych przez kandydatów przedmiotów, przyjmując zróżnicowany próg minimalnej liczby punktów wymaganej do przyjęcia dla poszczególnych kierunków. Osiągnięto wysoki wskaźnik liczby kandydatów na miejsce, który mieścił się w zakresie od 3,17 do 7,4. Na dwu kierunkach I stopnia:</p>

	<p>Bioinformatyka I i Biotechnologia przyjęto odpowiednio 28 i 82 kandydatów, przekraczając tym samym przewidziane dla nich maksymalne limity. W przypadku dwóch pozostałych kierunków – Biochemia I i Biofizyka Molekularna i Komórkowa I przyjęto odpowiednio 57 i 22 kandydatów. O wysokim poziomie przygotowania przyjętych kandydatów świadczy wartość średniej ilości punktów, która znacznie przekraczała minimalny próg i lokowała się w granicach od 63 do 75 punktów. Rekrutacja na studia II stopnia dla obywateli polskich na WBBiB odbywała się w oparciu o kwalifikację uwzględniającą średnią ocenę ze studiów I stopnia (25%) oraz ocenę z egzaminu wstępnego (75%). Komisje rekrutacyjne składały się z 4-5 nauczycieli akademickich należących do Rady Programowej odpowiedniego kierunku, a egzaminy były przygotowywane przez dydaktyków prowadzących zajęcia z wiodących przedmiotów kierunkowych. Warunki te pozwalają wybrać kandydatów z najlepszym przygotowaniem do rozpoczęcia studiów. Przełożyło się to na średni wynik kwalifikacji, który był wyższy o ok. 35-45 % w stosunku do przyjętego progu. Ogółem do rekrutacji przystąpiło 143 kandydatów, z czego przyjęto 83 osoby na trzy kierunki: Biochemia II, Bioinformatyka II oraz Biotechnologia Molekularna. Warto wspomnieć, że wysoki procent studentów (ok. 70%) kończących studia I stopnia na WBBiB rekrutuje się na studia II stopnia. Wyjątek stanowił kierunek Bioinformatyka II, gdzie tylko 18% przyjętych studentów było absolwentami I stopnia studiów na WBBiB. Wynikało to z faktu, że kierunek Bioinformatyka I podczas tej rekrutacji nie miał jeszcze absolwentów. Z kolei studia na kierunku Biofizyka Molekularna i Komórkowa II w roku akademickim 2021/2022 nie zostały uruchomione, z powodu zbyt niskiej liczby kandydatów. W roku akademickim 2021/2022 wzrosło zainteresowanie studiami w języku polskim wśród obcokrajowców. Do rekrutacji na studia I stopnia przystąpiło łącznie 52 osoby, co stanowi wzrost o 68% w stosunku do roku poprzedniego, natomiast zainteresowanie studiami II stopnia kształtowało się na zbliżonym poziomie (13 kandydatów). Ogółem studia na kierunkach polskojęzycznych podjęło 25 obcokrajowców. Należy zaznaczyć, że obcokrajowcy, oprócz kwalifikacji w kraju pochodzenia, weryfikowani są na podstawie znajomości języka polskiego oraz poziomu wiedzy wymaganej dla danego kierunku studiów II stopnia. Średni wynik kwalifikacji wynosił w tym przypadku od 65 do 90 punktów, przy maksymalnej liczbie 100 punktów. Na studia II stopnia prowadzone w języku angielskim – Molecular Biotechnology zwiększono limit przyjęcia kandydatów z 15 do 24. Do egzaminu przystąpiło 42 kandydatów, z czego przyjęto 7 osób ze średnim wynikiem rekrutacji - 69 punktów. Do egzaminu na studia III stopnia przystąpiło 26 kandydatów, przyjęto 22 osoby wypełniając limit przyjęć oraz 2 dodatkowe w ramach programów badawczych. Liczba kandydatów na studia podyplomowe z Biologii Molekularnej wzrosła w tym roku do 84 osób (w rekrutacji poprzedniej wynosiła 72 osoby).</p>
<p>Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych</p>	<p>Informacja o ofercie dydaktycznej WBBiB, kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale i zasadach rekrutacji publikowana jest na stronie www, w odrębnych zakładkach „Dla Kandydatów” https://wbbib.uj.edu.pl/dla-kandydatow/dlaczego-wbbib oraz „Dla studentów” https://wbbib.uj.edu.pl/dla-studentow/programy-studiow.</p> <p>Za promowanie oferty dydaktycznej odpowiedzialny jest Zespół ds. Promocji, który na portalach przeznaczonych dla kandydatów na studia takich jak: otouczelnie.pl; studia.pl; perspektywy.pl oraz w portalu branżowym: biotechnologia.pl, co roku aktualizuje informacje o prowadzonych kierunkach studiów. W roku 2022 oferta dydaktyczna WBBiB była również prezentowana w dniu 26 marca w trakcie Wirtualnego Dnia Otwartego UJ. Na wirtualnym stoisku odbyły się rozmowy z kandydatami na studia za pośrednictwem</p>

	<p>komunikatora lub czatu, wystąpienie przedstawiciela Zespołu ds. Promocji WBBiB oraz prezentacja materiałów tekstowych w postaci informatorów o czterech kierunkach studiów na Wydziale oraz zapisanych rozmów ze studentami reprezentującymi poszczególne kierunki.</p> <p>W tym roku studenci WBBiB przyłączyli się do akcji promującej poprzez przeprowadzenie webinaru (poprzez platformę Facebook) dla osób zainteresowanych studiowaniem na naszym Wydziale. Inicjatorami tego przedsięwzięcia były osoby działające w Samorządzie Studentów WBBiB UJ, a przedstawiciele czterech kierunków studiów – Biochemii, Biofizyki molekularnej i komórkowej, Biotechnologii oraz Bioinformatyki podzielili się swoimi doświadczeniami z rekrutacji.</p> <p>Informowanie o ofercie dydaktycznej Wydziału odbywa się również w sposób pośredni na różnego rodzaju warsztatach i spotkaniach organizowanych dla licealistów, którzy są na etapie podejmowania decyzji o swoich dalszych losach. Dzięki prężnie działającemu pełnomocnikowi ds. współpracy ze szkołami oraz Zespołowi ds. promocji, po przerwie spowodowanej pandemią, przywrócone zostały spotkania na salach wykładowych i ćwiczeniowych. W listopadzie i grudniu 2021 roku odbyły się cztery wykłady w ramach, prowadzonego od 2006 roku, cyklu pod nazwą: Spotkania w samo południe z biochemią, biofizyką i biotechnologią. Wykłady te, przygotowane z myślą o licealistach, w przystępny sposób prezentują ciekawe, a często również zaskakujące zagadnienia z dziedziny współczesnej biochemii, biofizyki oraz biotechnologii. W trzy kolejne czwartki marca naukowcy z WBBiB prowadzili również wykłady dla młodzieży w ramach cyklu „Na pograniczu biologii, chemii i fizyki”. Członkowie koła naukowego MYGEN zorganizowali natomiast jubileuszową edycję warsztatów Life science dla licealistów w formie stacjonarnej. Całe wydarzenie trwało od 19 marca do 9 kwietnia i wzięły w niej udział 24 osoby, które miały możliwość uczestniczenia w warsztatach odbywających się w różnych zakładach WBBiB. Pracownicy, doktoranci i studenci WBBiB zaangażowali się także w organizację Małopolskiej Nocy Naukowców, Małopolskiej Chmury Edukacyjnej oraz akcji znanej w Polsce pod nazwą Fascynujący Świat Roślin.</p>
<p>Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satysfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów)</p>	<p>W akcji ankietowej oceniającej zajęcia 2021/22, w porównaniu do roku poprzedniego, nastąpił wzrost o 11% bezwzględnej liczby uzyskanych ankiet (wzrosła liczba ocenionych prowadzących (301) i ocenionych zajęć (493)). Działania zachęcające studentów do wypełnienia ankiet podjęte na WBBiB w semestrze letnim 2021/22 przyniosły wymierny skutek. Wzrosła średnia liczba uzyskanych ankiet przypadających na zajęcia z 3,95 do 5,43, jak również znacząco zwiększył się odsetek studentów biorących udział w ankietach. Analiza wyników ankiet pokazała, że średnia wartość punktowej oceny prowadzącego podniosła się o 1, a w rozkładzie stenowym nastąpił wzrost zarówno bezwzględnej liczby jak i odsetka prowadzących zajęcia, którzy lokują się w najwyższych stenach, zmalał również łączny odsetek osób przyporządkowanych do najniższych stenów. Oceny punktowe zajęć poszczególnych typów wykazują trend wzrostowy, szczególnie w przypadku ćwiczeń, które osiągają najwyższy wynik średniej. Średnia ocena dla zajęcia WBBiB jest równa (w semestrze zimowym) i wyższa (w semestrze letnim) niż średnia dla UJ.</p> <p>Wykonano analizę porównawczą wyników OZD dla poszczególnych kierunków studiów pod kątem parametrów średnich oraz rozkładu punktacji. Wyselekcjonowano przypadki szczególnie nisko ocenionych kursów (przy dostatecznej frekwencji ankiet) i dane te zostały przekazane poszczególnym kierownikom poszczególnych kierunków. Wnikliwy wgląd w odpowiedzi na dodatkowe, wydziałowe „pytania do typów zajęć”, oraz także</p>

	<p>„pytania dodatkowe” i treść komentarzy (wprowadzone do ankiety w pandemii) pozwolił zidentyfikować konkretne kursy, które nie satysfakcjonują studentów pod względem budowania praktycznych umiejętności lub inspiracji, a także przypadki dysproporcji między faktycznym obciążeniem a liczbą przypisanych ECTS. Lista tych przypadków nie zawiera kursów wskazanych w zeszłym roku, więc można przypuszczać, że zadziałały korekty wprowadzone w roku poprzednim. Szczegółowe opracowanie ankiet OZD przedstawione jest w osobnym pliku będącym załącznikiem do niniejszego sprawozdania.</p> <p>Podsumowanie raportu Monitorowania Losu Absolwentów było zaprezentowane Komisji Dydaktycznej w lutym 2022. Wyniki Barometru studenckiego, a także „Ankiety do programu studiów”, udostępnionych po semestrze zimowym oraz letnim były omawiane na spotkaniach Wydziałowej Komisji Dydaktycznej na początku odpowiednich semestrów. W szczególności dokonano porównania ocen w BSS za 2021 na tle poprzednich lat. Zauważalny jest wzrost zadowolenia z praktyk obowiązkowych; natomiast „współpraca z otoczeniem” nadal oceniana jest poniżej wyniku „3” aczkolwiek podjęte działania opisane w poprzednim oraz niniejszym raporcie, z uwagi na pewien okres bezwładności, nie miały szans w pełni zadziałać. Sumaryczne wnioski z tych badań były również przekazane kierownikom poszczególnych kierunków.</p> <p>W roku akademickim 2021/2022, tak jak w latach poprzednich, kierownicy i rady programowe poszczególnych kierunków zaproponowali zmiany programowe, które po pozytywnym zaopiniowaniu przez Komisję Dydaktyczną WBBiB oraz Wydziałową Radę Samorządu Studentów, wprowadzone zostały do programów studiów w Aplikacji Sylabus i zatwierdzone przez Senat UJ. Zestawienie istotnych zmian programowych dla poszczególnych kierunków przedstawiono w kolejnym punkcie niniejszego sprawozdania (załącznik 1).</p>
	<p>Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).</p>
<p>Uwagi i komentarze</p>	<p>Załącznik 1. Dla wszystkich kierunków zweryfikowano przypisane kursom efekty kształcenia oraz liczby ECTS, tak by prawidłowo odzwierciedlały nakład pracy studenta. W programach wszystkich kierunków zmodyfikowano również ofertę kursów fakultatywnych, dodając nowe lub usuwając te, które nie cieszyły się zainteresowaniem. W odpowiedzi na postulaty studentów na wszystkich kierunkach studiów drugiego stopnia dodano kurs Absolwent na rynku pracy oraz Praktyka zawodowa II (z wyjątkiem kierunku Bioinformatyka). Ponadto, w programie kierunku Biotechnologia pierwszego stopnia, zgodnie z postulatami studentów, przesunięto dwa obowiązkowe kursy: Bioinformatyka oraz Modelowanie molekularne na inny rok studiów oraz wprowadzono dwie wersje językowe (polską i angielską) kursu Bioetyka dla studentów pierwszego roku. W odpowiedzi na negatywne opinie studentów znacznie zmodyfikowano sylabus oraz zmieniono koordynatora kursu Biotechnologia dla środowiska. Do programu kierunku Biotechnologia molekularna, wychodząc naprzeciw potrzebie rozszerzenia oferty o najnowsze techniki analityczne, dodano przedmiot Sekwencjonowanie nowej generacji (NGS) w transkryptomice oraz, z inicjatywy rady programowej, wzbogacono ofertę kursów interdyscyplinarnych (Biochemia leków, Analiza danych statystycznych w R, Scientific computing and data visualization in Python). Istotnym działaniem było opracowanie procedury wyboru promotora pracy magisterskiej spoza WBBiB oraz dokumentu określającego zobowiązania promotora pracy magisterskiej studenta na kierunku Biotechnologia molekularna. Dla kierunków Biochemia obu stopni wprowadzono obowiązek wyboru przez studenta tematu pracy</p>

dyplomowej z listy zatwierdzonej przez radę programową oraz ustalono, że promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki prowadzący badania z dziedziny biochemii. W odpowiedzi na sugestie studentów i prowadzących wprowadzono zmiany proporcji godzin w niektórych kursach, zmodyfikowano sylabusy (m.in. nowelizacja treści wykładów) oraz przesunięto kursy pomiędzy semestrami. W programie kierunku Biofizyka molekularna i komórkowa pierwszego stopnia przeniesiono z puli kursów fakultatywnych do puli kursów obowiązkowych przedmioty: Mikrobiologia dla kierunku biofizyka, Immunologia – kurs dla kierunku biofizyka, Wyzwania współczesnej biofizyki, Biochemia fizyczna białek. Przedmiot Krystalochemia białek przeniesiono do programu kierunku Biofizyka molekularna i komórkowa drugiego stopnia. W programie Biofizyka molekularna i komórkowa drugiego stopnia dokonano zmiany preambuły o prerekwizytach i kursach do wyboru, której celem jest wyrównanie różnic programowych dla studentów rekrutujących się z innych kierunków i uczelni. Dodatkowo przeniesiono z puli kursów fakultatywnych do puli kursów obowiązkowych przedmiot Podstawy bioenergetyki molekularnej. Natomiast do programu kierunku Biofizyka molekularna i komórkowa pierwszego stopnia przesunięto przedmioty: Fizjologia i patologia hipoksji oraz Matematyczne metody w fizyce.