

SPRAWOZDANIE WYDZIAŁOWEGO ZESPOŁU DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA WYDZIAŁ POLONISTYKI 2021/2022

	dr Anna Chudzik – przewodnicząca Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia
Nazwa jednostki	Wydział Polonistyki
Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego	<p>1. Oferta dydaktyczna. WP prowadził w roku akad. 2021/2022 14 kierunków studiów I i II stopnia. W trakcie raportowanego roku akad. prowadzone były działania mające na celu uruchomienie od roku 2022/2023 nowych kierunków studiów, będących odpowiedzią na zgłaszane także w badaniach jakościowych i przez interesariuszy zewnętrznych zapotrzebowanie kandydatów i rynku pracy:</p> <p>a) nowoczesne studia humanistyczne II stopnia Twórcze pisanie b) zwiększające poziom umiędzynarodowienia Studia polskie dla cudzoziemców.</p> <p>2. Warto podkreślić wysoki umiędzynarodowienia oferty dydaktycznej WP. Oferta obejmuje m.in. 4-letnie studia realizowane w Polsce i w Chinach Studia polskie – język, kultura społeczeństwo. Także na wielu innych kierunkach znaczny procent studentów stanowią obcokrajowcy. Łącznie na całym WP w raportowanym okresie było: 81 obcokrajowców na studiach I i II st., 4 doktorantów. To wzrost liczby obcokrajowców o 50% w stosunku do roku poprzedniego. W organizowanych przez Instytut Glottodydaktyki Polonistycznej kursach języka i kultury polskiej wzięło udział 131 osób.</p> <p>Inne formy umiędzynarodowienia to: organizowanie wystąpień prelegentów zagranicznych (np. Pracownia Badań nad Procesem Twórczym zorganizowana 8 spotkań on-line z badaczami ze światowych ośrodków), organizacja i udział w międzynarodowych konferencjach, wyjazdy studyjne, publikacje w językach obcych (np. A History of Polish Theatre pod red. Katarzyny Fazan, Michała Kobiątki i Bryce'a Lease'a w Cambridge University Press).</p> <p>Pojawiają się także zjawiska niekorzystne. Zawieszony został od roku 2022/2023 prowadzony w języku angielskim kierunek COHES, gdyż nie udało się uzyskać satysfakcjonującej grupy kandydatów. Niepokojący i od lat niski jest także udział studentów WP w programie Erasmus+. W raportowanym okresie było to tylko 18 osób, z czego 7 zrezygnowało z udziału w programie w trakcie, bez podania powodu. Zarówno niski poziom zainteresowania studentów i pracowników wyjazdami w ramach Erasmus+, jak i duży odsetek rezygnacji wymaga dokładniejszego zdiagnozowania. W ramach już podjętych działań naprawczych zostały zintensyfikowana akcja informacyjna (spotkania dotyczące E+ zorganizowane przez Samorząd), a także rozmowy z nimi – wynika z nich, że jednym z powodów mniejszego zainteresowania są kwestie finansowe.</p> <p>3. Monitorowanie, ewaluacja i propozycje zmian w programach kształcenia, w tym systemowe i bieżące zmiany w programach studiów. W wyniku konsultacji, analiz i opinii zarówno zewnętrznych, ogólnouniwersyteckich (badania jakościowe), jak i wewnętrznych, wprowadzone zostały do programów studiów zmiany obejmujące: dodanie nowych przedmiotów, usunięcie przedmiotów, zmiany nazw i połączenia</p>

	<p>przedmiotów oraz inne korekty programu i planu studiów. Duża liczba zmian wynikała także z konieczności korekty punktów ECTS przyznawanych za lektoraty języka obcego, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UJ w sprawie tworzenia studiów i projektowania programów z 7 lipca 2021, a także wdrożonym ujednoliconym dla całego WP wykazem kursów opcjonalnych, wykładów monograficznych oraz seminariów dyplomowych – celem działania było uzyskanie listy przedmiotów ujednoliconej pod względem liczby punktów ECTS dla wszystkich kierunków oraz podzielonej na I i II stopień studiów.</p> <p>4. Ewaluacja. Z możliwości poddania się procedurze wewnętrznej ewaluacji przez Zespołu ds. Analizy Programu Studiów skorzystało 5 kierunków studiów prowadzonych przez WP. Ostatecznie wyniki ewaluacji otrzymały jedynie 2 kierunki (Polonistyka antropologiczno-kulturowa i Polonistyka-komparatystyka), niemniej uwagi w niej zawarte dotyczą w dużej mierze także innych programów studiów i zostaną wykorzystane do ich udoskonalania.</p> <p>Na kierunku Logopedia przeprowadzono audyt wewnętrzny, który miał na celu ocenić możliwości wprowadzenia klasyfikacji ICF (Międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia). Wnioski i zalecenie zostały wprowadzone do programu obowiązującego od roku 2022/2023.</p>
<p>Kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim</p>	<p>Kształtowaniu postaw pro jakościowych w środowisku wykładowców i studentów WP służy działalność powołanych w tym celu zespołów, działania kierowników kierunków oraz katedr i zakładów, a także inicjatywy innych członków społeczności – Samorządu Studenckiego, studenckich kół naukowych, wykładowców.</p> <p>1. System doskonalenia jakości kształcenia i regulaminy dotyczące jakości kształcenia Od roku akad. 2020/2021 na WP obowiązuje zaktualizowany System Doskonalenia Jakości Kształcenia na WP UJ, a służąca jego regulacji dokumentacja jest udostępniana na stronie internetowej WP UJ: https://polonistyka.uj.edu.pl/wydzial/jakosc-kształcenia. W raportowanym roku opracowano i wprowadzono w życie następujące nowe regulacje (zgodne z nadrzędnymi aktami prawnymi UJ i ministerialnymi):</p> <ol style="list-style-type: none"> Procedura antyplagiato wa na WP UJ, zawierająca sugerowane kroki postępowania w przypadku problemu plagiatu nie tylko w pracy dyplomowej, ale także w pracach etapowych; Zasady archiwizowania prac pisemnych na WP UJ, mająca na celu przedstawienie i upowszechnienie informacji o obowiązku archiwizowania prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych oraz innych dokumentów dotyczących procesu realizowania przez studenta programu st. Regulamin tutoringu na WP UJ, jako formy wsparcia studenta zarówno wybitnego, jak i potrzebującego pomocy w procesie kształcenia. <p>2. Działania podmiotów wchodzących w skład Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WP UJ</p> <p>W zinstytucjonalizowany sposób za kształtowanie postaw pro jakościowych na WP odpowiadają następujące podmioty:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wydziałowa Komisja Dydaktyczna, w skład której wchodzi kierownicy kierunków, Dziekan WP ds. dydaktyki, pełnomocnicy Dziekana ds. jakości kształcenia oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. Komisja w raportowanym okresie spotykała się czterokrotnie, zajmując się bieżącymi problemami związanymi z programami studiów, procesem kształcenia; Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi przewodniczy

	<p>Kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, Dziekan WP ds. dydaktyki, pełnomocnicy Dziekana ds. jakości kształcenia oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego. W raportowanym okresie Komisja spotkała się dwukrotnie, aby omówić bieżące zadania, w tym m.in. wnioski z uniwersyteckich badań jakości kształcenia (OZD, MLA, BSS), zaopiniowanie dokumentów jakościowych (regulaminów), nowych ustaw i zarządzeń dot. procesu kształcenia;</p> <p>c) kierownicy kierunków – sprawowali stały nadzór nad jakością kształcenia na poziomie kierunku studiów;</p> <p>d) Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia; w raportowanym okresie w pracach KZdsJK szczególną uwagę zwrócono na analizę wyników badań jakości kształcenia, w tym badania własne, wdrażanie procedury archiwizacji oraz problem umiędzynarodowienia (Erasmus+, wyjazdy, ale też współpraca i kontakt nauczycieli i studentów i zagranicznymi ośrodkami, udział w wystąpieniach gości z zagranicy itd.)</p> <p>e) pełnomocnicy Dziekana Wydziału Polonistyki ds. jakości kształcenia, koordynujący działania jakościowe na WP.</p> <p>3. Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia oraz inne działania projakościowe i ich wymierne efekty uznaje się: wysokie oceny uzyskiwane przez wykładowców w OZD; wysokie oceny uzyskiwane przez WP, działające w jego obrębie kierunki oraz zespoły badawczo-projektowe w ogólnopolskich i międzynarodowych rankingach i konkursach; nominacje, nagrody i wyróżnienia uzyskane przez zespoły, wykładowców i studentów WP; sukcesy i działania kół naukowych; publikacje wykładowców i studentów; udział w znaczących wydarzeniach kulturalnych i naukowych; członkostwo w komitetach i zespołach naukowych; organizację konferencji i seminariów, wykładów, szkoleń; inicjatywy służące doskonaleniu warunków i form uczenia się studentów.</p> <p>Informacje o wszystkich tego rodzaju działaniach i osiągnięciach są przedstawiane na Radzie WP, zebraniach komisji, zespołów i katedr oraz zamieszczane na stronie internetowej WP UJ.</p>
Rozwój kadry	<p>Strategia rozwoju kadry na WP zakłada tworzenie etatów w dziedzinach stanowiących fundament merytoryczny działających na WP kierunków studiów, tj. językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii oraz nauk o sztuce, a także wspieranie rozwoju i samorozwoju już zatrudnionych pracowników.</p> <p>Dodatkowym elementem jest wspieranie działań służących poszerzaniu wiedzy i doskonaleniu umiejętności dydaktycznych kadry.</p> <p>1. Nowe etaty i awanse: w roku akad. 2021/2022 zatrudniono 11 nowych osób; niestety, większość umów dotyczyła jedynie części etatów (łącznie 3 w dziedzinie literaturoznawstwa, 1,5 – językoznawstwa, 1 i 1/3 – nauki o kulturze i religii, 1 etat dydaktyczny). Niski stan przyrostu nowych etatów wynika ze znacząco zmniejszonego dofinansowania WP, które nie pozwala w pełni realizować polityki kadrowej i stanowi utrudnienie w realizacji zadań dydaktycznych i naukowych WP. 1 pracownik uzyskał stopień doktora habilitowanego, 4 tytuł profesora, 8 awansowało na stanowisko adiunkta, 1 – na stanowiska profesora zwyczajnego.</p> <p>2. Konferencje naukowe i seminaria organizowane przez pracowników WP (przy współudziale doktorantów, studentów i Studenckich Kół Naukowych). W raportowanym okresie na WP UJ zorganizowano 20 dużych wydarzeń naukowych (opis na stronie internetowej WP UJ, zakładka Konferencje) – jest to liczba łączna większa niż w roku poprzednim.</p> <p>3. Publikacje naukowe. Na WP dane o publikacjach zbierane są za rok kalendarzowy.</p>

	<p>W 2021 roku pracownicy WP opublikowali 165 artykułów w czasopismach naukowych, 185 rozdziały w naukowych publikacjach zbiorowych oraz 40 książek (monografie, edycje tekstów źródłowych, tłumaczenia) oraz 4 publikacje dydaktyczne. W porównaniu do roku ubiegłego zauważalna jest spadek liczby publikacji, w tym książkowych o 50%, co także ma związek z ograniczeniem dofinansowania, ale także z cyklem awansów na WP.</p> <p>4. Udział w projektach badawczych. W roku akad. 2021/2022 na WP realizowano 38 projektów badawczych (to podobna liczba jak w poprzednich latach), z czego kontynuowano realizację 27 projektów badawczych, a 11 – to projekty nowe.</p> <p>5. Hospitacje i Ocena Zajęć Dydaktycznych. Ważnym czynnikiem oceny pracownika WP są jego kompetencje dydaktyczne, oceniane na podstawie hospitacji zajęć (dotyczą one zwłaszcza pracowników nieetatowych, doktorantów, nowo przyjętych wykładowców), OZD oraz innych badań. Są one brane pod uwagę w procedurach awansów i przyznawania nagród. Hospitacje na poszczególnych kierunkach odbywały się zgodnie z wewnętrznymi potrzebami, a ich dokumentacja przechowywana jest osobą hospitującą (najczęściej kierownika kierunku). W przypadkach niskich ocen uzyskanych w OZD przeprowadzane są dodatkowo rozmowy z pracownikiem i hospitacje kontrolne. Pracownicy wysoko oceniani w OZD są nominowani do nagród Rektora oraz mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności dydaktycznych w cyklu Wykłady Mistrzowskie.</p> <p>6. Pracownicy biorą udział w działaniach doszkalających w zakresie kompetencji dydaktycznych (Ars Docendi, ZintegruJ, Mistrzowie Dydaktyki, PrzełamUJ), a także sami je współorganizują. Na wyróżnienie zasługuje zaangażowanie pracowników i studentów w program Tygodnia Jakości Kształcenia (21-25.03.2022), podczas którego pracownicy WP wygłosili dwa Wykłady Mistrzowskie, przeprowadzili dwa szkolenia (dr A. Kania, Jak – zdalnie i stacjonarnie – pracować w milczeniu?; dr A. R. Burzyńska, Marginalia – dialog z książką jako metoda dydaktyczna), odbyła się także organizowana przez Samorząd St. Wydziałowa debata o jakości kształcenia, a także szkolenie dla studentów z zakresu Komunikacji Inklusywnej. 20 stycznia 2022 z inicjatywy pracowników WP odbywa się prowadzona przez dr J. Czernika debata dla pracowników dydaktyki. „Porozmawiajmy o Dydaktyce” połączona ze szkoleniem pt. „Rozmowa w milczeniu”. Prof. Anna Janus-Sitarz pracowała w zespole ekspertów NCBiR/MEiN nad projektem, którego celem jest podniesienie kompetencji kadry akad. w zakresie stosowania nowoczesnych metod dydaktyki, w tym tutoring.</p>
<p>Prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej</p>	<p>1. Rekrutacja opiera się na większości kierunków na konkursie świadectw maturalnych (I stopień) oraz dyplomów (II stopień). W rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 na Wydziale Polonistyki zostały ustalone następujące limity: próg 40 punktów na wszystkie studia I i II stopnia; na wybranych kierunkach (z uwagi specyfikę ich profilu kształcenia) obowiązują wyższe limity: Edytorstwo I stopnia – 60 pkt., Edytorstwo II stopnia – 45 pkt.; Logopedia II stopnia – 90 pkt (oraz egzamin wstępny w postaci rozmowy kwalifikacyjnej). Ponadto prawo do podjęcia studiów na studiach I stopnia mają studenci wybranych konkursów dla uczniów szkół średnich, współorganizowanych przez Wydział Polonistyki (Olimpiada Literatury i Języka Polskiego).</p> <p>2. WP podejmuje działania służące zwiększeniu atrakcyjności oferowanych na WP UJ kierunków poprzez skoordynowanie i intensyfikację działań informacyjno-promocyjnych, z wykorzystaniem jednolitej szaty graficznej oraz identyfikacji wizualnej i koncepcji promocji WP. Dla wielu kierunków zaktualizowano do bardziej</p>

	<p>przejrzystego layoutu strony internetowej (m.in. dla Performatyki, Języka polskiego w komunikacji społecznej), utworzono nowe konta w mediach społecznościowych lub zintensyfikowano aktywność.</p> <p>3. Jako problem do zanalizowania i zdiagnozowania na kolejny rok akad. postawiona została kwestia związku stosunkowo wysokiego poziomu „odsiewu” na I roku studiów obu stopni z polityką rekrutacyjną. Działania w tym zakresie i zmiany w uchwale rekrutacyjnej podjęto już Przekładoznawstwo literacko-kulturowe, zwiększając dostępność możliwych do wyboru języków przekładu i tym samym atrakcyjność kierunku.</p>
<p>Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych</p>	<p>1. Głównym źródłem informacji dla pracowników, studentów i kandydatów na studia prowadzone przez Wydział Polonistyki jest witryna www.polonistyka.uj.edu.pl oraz aplikacja www.sylabus.uj.edu.pl. Każdy z kierunków Wydziału Polonistyki posiada własną stronę internetową w domenie UJ (zawierającą m.in. informacje o prowadzonych studiach, programie, specyfice kierunku). Poszczególne kierunki prowadzą swoje własne strony internetowe oraz profile i grupy na portalu Facebook i w innych mediach społecznościowych, docierając w ten sposób do grupy potencjalnie zainteresowanych (kandydatów, uczestników studiów, absolwentów).</p> <p>2. WP prowadzi intensywne działania promocyjne i popularyzatorskie, biorąc udział w wydarzeniach uniwersyteckich i ponaduniwersyteckich, a także podejmując współpracę z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi (powiązanymi z konkretnymi kierunkami studiów, tj. Teatrologia – z teatrami, Edytorstwo – z wydawnictwami itd.). W raportowanym okresie Wydział przygotował bogatą ofertę wydarzeń na Małopolską Noc Naukowców (30 września 2022, cykle „U korzeni współczesności” i „Polonistyka XXI wieku”, łącznie 8 wykładów), brał udział w Dniu Otwartym UJ, przygotował własne wydarzenia w ramach Tygodnia Jakości Kształcenia (patrz p. III), a także zaplanował realizację programu Naukowcy w Szkołach. Wydział Polonistyki objął patronatem klasy humanistyczne w wybranych szkołach, m.in.: XII LO w Krakowie, LO w Chrzanowie, LO w Wieliczce, II LO w Gliwicach i I LO w Żywcu.</p>
<p>Informowanie o działaniach podjętych po analizie wyników badań jakości kształcenia (Ocena Zajęć Dydaktycznych, Barometr Satisfakcji Studenckiej, Monitorowanie Losów Absolwentów)</p>	<p>1. Do wyników szczegółowych Oceny Zajęć Dydaktycznych na WP dostęp mają władze Wydziału oraz pełnomocnik Dziekana WP ds. ewaluacji jakości kształcenia. Na podstawie ocen i komentarzy w ankietach OZD typowani są pracownicy – kandydaci do Nagród Rektora UJ (najlepsze wyniki; za ubiegły rok: dr Jan Zięba, dr Beata Ziajka, dr Adriana Prizel-Kania), natomiast z pracownikami o wynikach najniższych przeprowadzane są rozmowy, których celem jest próba rozwiązania problemu (diagnoza jego przyczyny, propozycje rozwiązań, szkoleń), a także wyznaczane dodatkowe hospitacje ich zajęć. O niepokojących tendencjach i problemach zauważalnych w OZD informowani są także kierownicy kierunku i/lub katedry, którzy mogą podjąć dodatkowe działania – rozmowy z pracownikami, przekazanie problemu do zbadania Kierunkowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia i in.</p> <p>Przykłady podjętych działań: w odpowiedzi na ankietę za cykl 2020/2021 Dziekan WP UJ odbyła spotkanie z pracownikami kierunku Logopedia. Rozmawiano o zasadach organizacji pracy ze studentami, w tym o zminimalizowaniu negatywnego odbioru niektórych zachowań (np. związanych z restrykcyjnym sposobem organizowania zaliczeń, przestrzegania zasad organizacji praktyk itp.). Zwrócono uwagę na pogłębione potrzeby wzajemnej komunikacji i zwiększony nacisk na wsłuchanie się w postulaty studenckie. Po OZD w sem. zimowym 2021/2022 przeprowadzono rozmowę z jedną z pracowniczek, do której zgłoszono szereg zastrzeżeń o sposobie zwracania się do studentów i traktowania ich. Po ankietach za sem. letni 2021/2022</p>

	<p>najwięcej interwencji dotyczyło pracowników zewnętrznych, którzy są zatrudniani na zajęcia specjalistyczne. W przypadku jednej osoby podjęto decyzję o rezygnacji z danego modułu kształcenia i zatrudniania tej osoby (kierunek: Wiedza o teatrze)</p> <p>2. Raporty zbiorcze (wraz z danymi szczegółowymi dot. Wydziału Polonistyki) z badania Barometr Satysfakcji Studenckie, Badanie Programu Studiów oraz z Monitorowania Losów Absolwentów przekazywane są do wiadomości kierowników kierunków oraz katedr z zaleceniem analizy i wnioski programowe. Część raportów dot. działań jakościowych na konkretnych kierunkach zawiera także samodzielnie pozyskiwane przez zespoły jakościowe informacje dotyczące opinii studentów, oceny zajęć i praktyk oraz losów absolwentów.</p> <p>3. W raportach kierunkowych za rok akad. 2021/2022, zgodnie z planem działań jakościowych na ten rok, wyniki badań ogólnouniwersyteckim zostały poddane szczegółowej analizie pod kątem ich przydatności dla działań doskonalących program studiów i warunki studiowania. W kilku przypadkach autorzy zwracają uwagę na niewielką liczbę osób biorących udział w badaniu (np. 2 na kierunek), a także ich personalny charakter, co utrudnia ustosunkowanie się do wyników badań. Za bardziej miarodajne i pomocne z doskonaleniu programu uznawane bywają dane pozyskiwane pozasystemowo – na drodze rozmów bezpośrednich ze studentami, kontaktu mailowego z absolwentami czy ankiet własnych. Sprawozdania poszczególnych kierunków uwzględniają opisane wnioski z analizy badań w planowanych zmianach programowych – o ile liczba uwag została uznana za miarodajną. Najczęściej pojawiające się krytyczne uwagi dotyczą niepraktyczności programu oraz jego spójności, braku praktyk zawodowych, pokrywania się treści na I i II stopniu studiów oraz uwagi administracyjne (biblioteka, sekretariat).</p> <p>4. Propozycje zmian w programach kształcenia i warunkach studiowania wynikłe z analizy OZD, BSS, MLA przedstawiane są na forum Kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, których członkami są także przedstawiciele studentów i w ten sposób przekazywane im do wiadomości. Ostateczne zmiany w programach wraz z komentarzem głosowane są na Radzie Wydziału Polonistyki, w której skład również wchodzi studenci.</p>
<p>Inne zadania realizowane na rzecz jakości kształcenia w jednostce (opcjonalnie).</p>	<p>1. Przygotowano i uruchomiono Strefę Studencką (dawana sala 15) – dostępne dla studentów, zaciszne miejsce umożliwiającego odpoczynek między zajęciami, zjedzenie posiłku. Swoją strefę, miejsce spotkań i pracy, ma także Samorząd Studencki WP (sala 57).</p> <p>2. Kontynuowano praktykę spotkań integracyjno-informacyjnych dla studentów I roku tuż po inauguracji roku akad., podczas których ustalano i inicjowano formy współpracy między studentami i wykładowcami (wybór starosty roku, grupy w mediach społecznościowych), podawano do wiadomości przydatne adresy oraz informacje, w tym kontakt do Samorządu Studenckiego. Dodatkowo, na wniosek studentów (zgłoszono taką potrzebę podczas debaty studenckiej w trakcie TJK) Samorząd już we wrześniu (przed terminem rejestracji na zajęcia) zorganizował spotkanie szkoleniowe z osobami pierwszorzocznymi (obecnych było ok. 100 osób), podczas którego studenci przedstawili Wydział, pokazali mapę budynków, bibliotek, ważnych dla studentów miejsc i zrobili szkolenie z rejestracji na przedmioty przez USOS. Każdy student I roku otrzymał także teczkę powitalną z podstawowym pakietem danych, opracowano także informator dla studentów I roku z wszystkimi przydatnymi informacjami: https://wp.samorzad.uj.edu.pl/informator-studencki/</p>

3. Zwraca uwagę wysoka aktywność studenckich kół naukowych (działa ich na WP 20), z których kilka powstało w odpowiedzi na zmniejszone możliwości zwykłych kontaktów studenckich w okresie pandemii. Koła organizują konferencje naukowe (m.in. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Szkola 2022” [Koło Naukowe Metodyki Polonistycznej]; Konferencja studencko-doktorancka z warsztatami „Performatyka. Poza kanonem. Odsłona trzecia: Końce świata i nowe relacyjności” [Koło Naukowe Performatyki]; Ogólnopolska studencko-doktorancka konferencja „Staropolski alchmista. Nauka i sztuka w literaturze dawnej” [Koło Naukowe Literatury Dawnej]), warsztaty i obozy wyjazdowe (Warsztaty Młodych Edytorów w Rabce [Koło Edytorów], Popandemiczny Obóz Dialektologiczny [Koło Naukowe Językoznawców im. M. Karasia], wydarzenia kulturalne i edukacyjne (spektakl poetycko-muzyczny „Kasprowicz, żegnaj mi księgo” grany na Harendzie w Zakopanem; spektakl o Przybyszewskim w Jamie Michalika [Koło Naukowe Młodej Polski i Modernizmu]; warsztaty dla uczniów szkół podstawowych „Na końcu języka. Houston, mamy problem, czyli kosmiczne opowieści” w Pałacu Potockich [Koło Naukowe Historyków Języka]; warsztaty „Nocna powtórka z języka polskiego dla maturzystów” [Koło Naukowe Dziedzictwa Antyku i Koło Naukowe Metodyki Polonistycznej]), prowadzą własne media społecznościowe, wydają czasopisma – w ubiegłym roku pojawiły się nowe tytuły: „O! Komunikacji”, wydawane przez Koło Naukowe Komunikacji, oraz „PoWiek”, wydawane przez Koło Naukowe Historyków Języka.

<https://wp.samorzad.uj.edu.pl/#kolanaukowe>

4. Kontynuowano organizowany przez Samorząd Studencki cykli spotkań dyskusyjnych on-line „Rozmowy w Gołębniku”. Cieszące się niezwykłą popularnością debaty (średnio 100 uczestników każdego spotkania) są forum partnerskiej rozmowy, w której spotykają się studenci i nauczyciele, a ich tematyka dotyka ważnych dla młodych ludzi zjawisk z życia codziennego i akademickiego. W raportowanym okresie odbyło się 5 spotkań o następującej tematyce: (Nie)czułość i (nie)wrażliwość; Język naukowy a zrozumiałość wypowiedzi; Grupa – Wspólnota – Kolektyw; Emocje w komunikacji; Migracje. W czerwcu 2022 zainicjowano nowy cykl, promocyjno-kulturowy, otwarty dla widzów, „Teatr mój widzę...” - performatywne czytanie dramatów (pierwsze spotkanie dotyczyło Tanga Mrożka).

Uwagi i komentarze